RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

Projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos (Ano 2)

Termo Aditivo ao Termo de Fomento, celebrado entre o CMDCA de Glória do Goitá e a Acreditar, assinado no dia 01 de fevereiro de 2022

Período do relatório: 01 de fevereiro de 2022 a 01 de fevereiro de 2023.

Objeto do Projeto:

O projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos tem como objeto o desenvolvimento de atividades formativas nas áreas de Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação e Cidadania, Informática e Preparação para o mercado de trabalho e vida, a fim de disseminar e fomentar o empreendedorismo a igualdade de gênero e o desenvolvimento Local, tem como público alvo crianças, adolescentes e jovens, contando com o total de 442 participantes, os quais, por meio de 442 acessos ao Fundo de apoio ao empreendedor de Iniciação empreendedora e projetos de redução das desigualdades através do Fundo de apoio "As Marias", possibilita a redução das vulnerabilidades promovendo melhorias e acesso a uma vida digna no território de origem desses participantes e suas famílias

Total da parceria: - Ano 2: R$ 1.925.030,30 (Um milhão, noventa e vinte cinco mil e trinta reais e trinta centavos).

Observação: Todos os documentos comprobatórios do projeto Olhar Empreendedor Fomentando como lista de presença, ficha de alunos e demais relatórios, encontra-se em suas vias originais na sede da Acreditar, e em cópia no Conselho Municipal em Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente de Glória do Goitá-PE. As documentações estão disponíveis para consultar, a quem possa interessar.

Glória do Goitá, 31 de março de 2023.

Lilian do Prado Silva Nascimento
Representante Legal e Diretora Institucional

Relatório Técnico do Projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos

"Esse projeto é muito bom, pelo motivo de ajudar jovens a se prepararem para a vida pós-adolescência, concedendo os cursos tanto de preparação para o mercado de trabalho e vida e o de educação financeira e empreendedorismo, que tem tudo a ver com esse tempo em que começamos a ser independentes tanto física, emocional e financeiramente. Também é de suma importância o curso de informática, porque para essa era digital temos de aprender e nos adaptar com tantos avanços tecnológicos e aprender a não ter medo de usá-los, pois foram feitos para nos ajudar."
Mauro José, 18 anos, aluno do projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos.

Glória do Goitá-PE, 29 de março de 2023.

Sumário

1. Agradecimento 4
2. Apresentação do Relatório 5
3. Escopo do projeto: 6
   a) Identificação do objeto 6
   b) Período da execução 6
   c) Objetivos 6
   d) Metas e indicadores 7
4. Marco e metas alcançadas 8
5. Metas alcançadas 8
6. Principais resultados 9
7. Público atendido pelo Projeto 10
8. Atuação em rede do projeto 13
9. Detalhamento das principais etapas do projeto 14
   a) Diagnóstico dos empreendimentos das ideias de negócios e atividades econômicas formais e informais 14
      Algumas das principais atividades: 15
      Registro fotográfico da aplicação do diagnóstico: 15
   b) Ciclo de Formação 15
      Algumas das principais atividades: 16
      Depoimentos: 18
   c) Constituição de 02 Fundos de Apoio para o empreendedorismo e para redução das vulnerabilidades sociais. 19
      Algumas das principais atividades: 20
      Registros fotográficos de uso dos recursos do fundo de apoio: 20
      Depoimentos: 21
      Vídeo: Case de Camila. 22
   d) Promoção do Seminário temático de devolutiva e culminância do projeto 22
      Algumas das principais atividades: 23
      Depoimento: 24
   e) Publicações do projeto: 24
      A Política de Proteção Infantil (PPI) 24
      Conceito 24

Princípios da nossa Política de Proteção Infantil 25
Alcance da política 25
Objetivos 25
Conheça um pouco mais das outras publicações do projeto 25
f) Exemplo de projeto de Iniciação empreendedora 26
Case 1- Antonio Victor: VG Modas 26
Case 2- Thais Iasmim: Oxente Brigaderia 27
Depoimentos: familiar, escolas e Conselho. 27
g) Vídeo final do projeto 30
10. Atividades e resultados diretos mensais do projeto 30
11. Quem acredita: 49

1. Agradecimento

O projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos conseguiu engajar crianças, adolescentes, jovens, famílias, escolas, conselho, comunidade e governo local. Foi surpreendente para nós da Acreditar percebermos o quanto somos capazes de fazer mais pela nossa cidade e por uma vida com mais oportunidade tendo a educação, empreendedorismo, a tecnologia e a garantia de direitos como instrumento dessa mudança. Sem dúvida o projeto ressignificou conceitos e tratou de forma criativa, inteligente e humana temas como empreendedorismo, dinheiro, projeto de vida, narrativas, tecnologia, educação financeira, sonhos e muitos outros temas, criando um ecossistema de colaboração, aprendizagem e perspectiva de futuro.

Não temos dúvidas que o projeto foi um sucesso e que transformou muitas vidas e que cada Maria atendida pela Acreditar e outras famílias da comunidade que teve seus filhos participando do projeto viu boas mudanças de comportamento, autoconfiança, desenvolvimento pessoal, aprendizagem, projetos de vida e realizações acontecerem com suas crianças, adolescentes e jovens.

E esse sucesso só foi possível em um projeto tão diferente e arrojado, porque contamos com o apoio direto e colaboração de organizações, empresas e atores que acreditaram e investiram sua esperança, trabalho, recursos, tempo, sonhos, responsabilidade, visão social e sentimento de mudança e engajamento para um presente com educação e desenvolvimento pessoal e profissional para centenas de crianças, adolescentes e jovens.

Nossos agradecimentos:

Ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) de Glória do Goitá-PE;
Ao Fundo Municipal de Defesa de Direito da Criança e do Adolescente (FMDCA) de Glória do Goitá-PE;
A Prefeitura Municipal de Glória do Goitá-PE;
Secretaria de Educação de Glória do Goitá-PE;
Secretaria de Políticas Sociais, Desenvolvimento, Trabalho e Juventude e a todas as outras Secretarias que colaboraram diretamente e indiretamente com o projeto;
A Escola Rural Deputado Aderbal Jurema de Glória do Goitá-PE;
A Escola Djalma Solto Maior Paes de Glória do Goitá-PE;
A Rede de Proteção à Infância e Juventude de Glória do Goitá-PE;
Ao Conselho Tutelar de Glória do Goitá-PE;
A B3, Bolsa do Brasil;
A Cielo;
Ao Banco BV;
Ao Pinheiro Neto Advogados;
A Bayer;
A Nissin;
A Inbetta;
XP;
Eletrobras Chesf;
Simpar;
Abrace uma Causa;

A Volvo;
A Inmed;
Ao Centro de Recondicionamento de Computadores (CRC);
Instituto (IEC);
A Sinergia;
A Curadamente;
Associados, Conselho, Diretoria e Equipe da Acreditar;
A Equipe do Projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos;
A cada criança, adolescentes e jovens estudantes do projeto;
As Famílias e comunidades que contribuíram direta e indiretamente com o projeto;
A todos os voluntários, amigos e parceiros que atuaram diretamente e indiretamente e fizeram esse projeto ser uma potência.

2. Apresentação do Relatório

Durante o ano 2022 o Projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos vem contribuindo para a formação de crianças, adolescentes e jovens de baixa renda, oferecendo cursos de Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação e Cidadania, Informática e Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida. Além disso, fortaleceu e incentivou atividades produtivas em diversos segmentos de negócio, por meio de orientação empreendedora, fomento a negócio e acompanhamento, oportunizando a geração de renda, trabalho e desenvolvimento socioeconômico como alternativa de melhoria da qualidade de vida.

Idealizado pela Acreditar, ele dialogou com temas importantes para o desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens, contribuindo para o aperfeiçoamento do aprendizado, com estímulo à leitura, e desenvolvimento de habilidades para a vida profissional e pessoal.

O projeto aconteceu no município de Glória do Goitá (PE), com o intuito de combater as desigualdades regionais, onde o crescimento fica concentrado nos grandes centros urbanos. Ele impactou diretamente 442 crianças, adolescentes e jovens, quando incluímos as famílias do público atendido o impacto cresce para 1904 pessoas. No ano de 2022, buscamos resultados mais abrangentes, embasado no ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, dialogando com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), principalmente: Erradicação da pobreza; Educação de qualidade, Igualdade de gênero; e Redução da desigualdade dentro dos países e entre eles.

O projeto contou com as seguintes metas:

- Realização de 274 diagnósticos das ideias de negócios e atividades já constituídas, sejam formais ou informais;
- Ciclos com formações para 442 crianças, adolescentes e jovens com carga horária de 100h;
- Constituição de dois fundos de apoios com acesso de 442 crianças, a adolescentes e jovens;
- Promoção de 01 seminário temático.

O projeto teve como base o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), dialogou com os objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), sobretudo, os objetivos: **1 -** Erradicação da

Pobreza**; 2 -** Fome Zero e agricultura sustentável **5** - Igualdade de Gênero; **4 -** Educação de Qualidade; **8 -** Trabalho decente e crescimento econômico e o **10 -** Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles. Além, do Plano Nacional de Educação, com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, e da Convenção Internacional sobre os Direitos da Criança. Nas próximas páginas desse relatório você confere o escopo do projeto, as metas e resultados alcançados, além do perfil do público atendido, detalhamentos das principais etapas, depoimentos, fotografias, detalhamentos das atividades mensais e os apoiadores do projeto.

Boa Leitura!

3. Escopo do projeto:

a) Identificação do objeto

O projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos tem como objeto o desenvolvimento de atividades formativas nas áreas de Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação e Cidadania, Informática e Preparação para o mercado de trabalho e vida, a fim de disseminar e fomentar o empreendedorismo, a igualdade de gênero e o desenvolvimento local, tem como público alvo crianças, adolescentes e jovens, contando com o total de 442 participantes, os quais, por meio de 442 acessos ao Fundo de apoio ao empreendedor de Iniciação empreendedora e projetos de redução das desigualdades através do Fundo de apoio "As Marias", possibilita a redução das vulnerabilidades promovendo melhorias e acesso a uma vida digna no território de origem desses participantes e suas famílias.

b) Período da execução

Fevereiro de 2022 a fevereiro de2023.

c) Objetivos

Este projeto tem como principal objetivo contribuir para a formação de crianças, adolescentes e jovens, fortalecendo e incentivando atividades produtivas de adolescentes, jovens e mulheres de baixa renda, em diversos segmentos de negócios, comércio, serviço, indústria e agropecuária, através da orientação empreendedora, fomento a negócio e a educação financeira, educação e cidadania, contribuindo para o empoderamento jovem, igualdade de gênero e o desenvolvimento local.

1. **Identificar empreendimentos econômicos liderados por adolescentes, jovens** e mulheres e incentivar a formalização, ampliando sua participação no mercado e as oportunidades de geração de trabalho e renda.
2. Realizar **formação sobre Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação e Cidadania, Informática e Preparação para o Mercado Trabalho e Vida** para crianças, adolescentes e jovens, contribuindo para iniciação empreendedora e preparação para o mercado de trabalho.
    - Sistematizar a experiência de aprendizagem e desenvolvimento em educação financeira com as crianças, adolescentes e jovens para a publicação de uma cartilha de educação financeira.
    - Contribuir para formação dos jovens estimulando a leitura e o uso do espaço do

projeto para aperfeiçoar aprendizado e promover a troca entre alunos.

- Implementar laboratório de informática possibilitando a aprendizagem de crianças, adolescentes e jovens no campo da tecnologia.

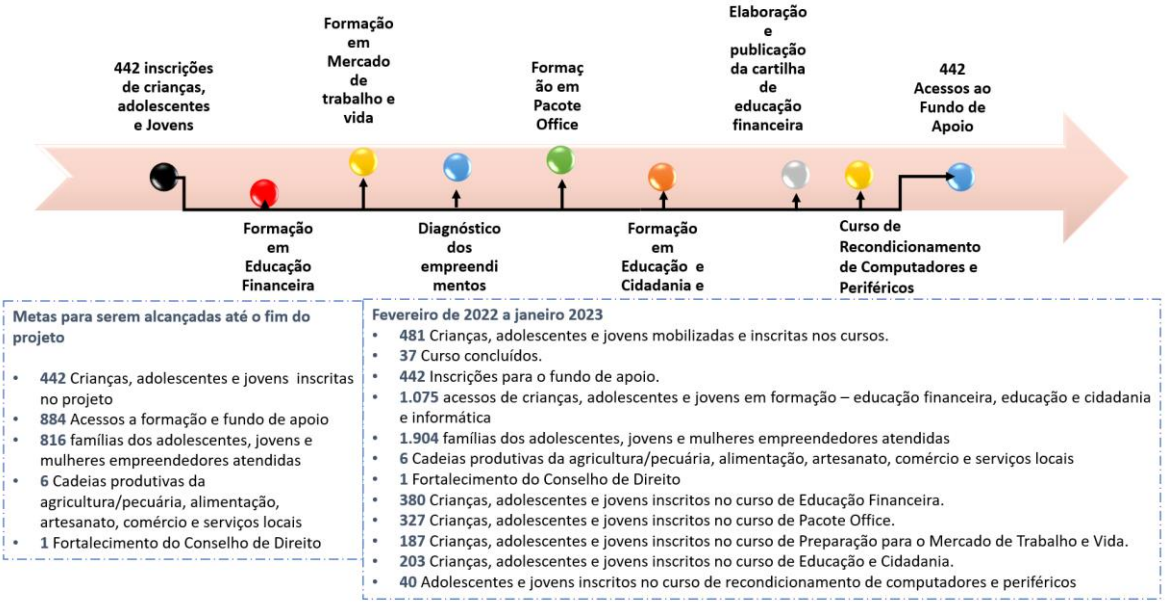
3. **Disseminar e promover o empreendedorismo** e o fortalecimento de pequenos negócios, oportunizando a geração de renda, empregos e desenvolvimento socioeconômico como alternativa de melhoria da qualidade de vida.
4. Constituir **Fundos de Apoios** para desenvolvimento empreendedor e para apoio e redução das vulnerabilidades sociais:
    - Fundo de Apoio não reembolsável: Jovem Empreendedor de Iniciação empreendedora;
    - Fundo de Apoio não reembolsável: "As Marias" de redução de vulnerabilidades sociais.
5. **Desenvolver uma plataforma de M&A e aplicativo** capaz de sistematizar as informações de diagnóstico e indicadores coletados pela Acreditar, contribuindo para agilidade, autonomia e maior performance do modelo de trabalho da Acreditar e do projeto.

d) Metas e indicadores

META	RESULTADOS ESPERADOS
Realização de Diagnóstico de **267** Empreendimentos formais e informais e de ideias de negócios.	• Mapear as ideias de negócio de empreendimento dos adolescentes e jovens; • Sistematizar as características, perfil, dificuldades e potencialidades dos empreendimentos apontando diretrizes para o desenvolvimento da economia local; • Publicação do resultado em Relatório técnico de acesso público que possam contribuir para formulação de políticas públicas.
Ciclo de formação para 442 crianças, adolescentes e jovens.	• Crianças, adolescentes e jovens capacitados nas dimensões de educação financeira e empreendedorismo, educação e cidadania, informática e preparação para o mercado trabalho e vida. • Adolescentes e jovens formados conhecendo os bons princípios da educação financeira do Empreendedorismo local e da geração de renda para o desenvolvimento das comunidades locais. • Ampliar laboratório de informática.
Constituição de 02 Fundos de Apoios	• 442 acessos ao Fundo de Apoio não reembolsável: Jovem Empreendedor de Iniciação Empreendedora e ao Fundo de Apoio não reembolsável: "As Marias" de redução de vulnerabilidades sociais. • Fortalecimentos das iniciativas empreendedoras dos adolescentes, jovens e mulheres.

Promoção De 01 Seminário Temático Devolutiva do projeto	• Integração do público atendido discutindo políticas públicas; • Apresentação dos resultados parciais e final do Projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos; • Apoio e estímulo ao empreendedorismo na região.

4. Marco e metas alcançadas



5. Metas alcançadas

META PREVISTA	METAS REALIZADA
Realização de diagnóstico de 267 empreendimentos formais e informais e de ideias de negócios.	274 Diagnósticos dos empreendimentos formais e informais e de ideias de negócios aplicados.
Ciclos de formações para 442 crianças, adolescentes e jovens.	442 crianças, adolescentes e jovens em Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação e Cidadania, Tecnologia e Preparação para Mercado de Trabalho e Vida.
Constituição de 02 Fundos de Apoios	2 Fundos de apoio criados e executados para a iniciação empreendedora e redução das vulnerabilidades sociais de crianças adolescentes e jovens e suas famílias.
Promoção De 01 Seminário Temático, devolutiva do projeto.	02 Seminários temáticos 01 exclusivo para crianças e outro exclusivo para adolescentes e jovens que reuniu 582 pessoas entre crianças, adolescentes, jovens, famílias, escola, conselho, comunidades, governos e outros.

6. Principais resultados

- ✓ 481 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações;
- ✓ 438 pais e responsáveis presentes em reuniões e eventos do projeto;
- ✓ 442 crianças formados:
  - 348 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo;
  - 187 alunos formados em Educação e Cidadania;
  - 145 alunos formados em Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida;
  - 272 Alunos formados em Informática;
  - 2 Turmas de Recondicionamento de Computadores concluídas;
  - 5 turmas de Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida concluídas;
  - 6 turmas de Educação e Cidadania concluídas;
  - 16 turmas de Informática concluídas;
  - 10 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo concluídas.
- ✓ 35 Cursos realizados e certificados;
- ✓ 274 Diagnósticos dos empreendimentos aplicados;
- ✓ 02 escolas da rede pública municipal apoiadas diretamente e engajadas no projeto;
- ✓ 38 reuniões com alunos e responsáveis para o Fundo de Apoio;
- ✓ 1 Relatório técnico de ideias de negócio e de empreendimentos dos adolescentes, jovens e suas famílias sistematizado com as características, perfil, dificuldades e potencialidades dos empreendimentos;
- ✓ 442 acessos ao Fundo de Apoio;
- ✓ 02 Seminários Temáticos;
- ✓ 582 pessoas participantes dos seminários temáticos;
- ✓ 393 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e aperfeiçoamento da aprendizagem.
- ✓ 1 livreto do PPI – Política de Proteção Infantil da Acreditar criada;
- ✓ 1 laboratório de informática implantado com 20 computadores disponíveis;
- ✓ 284 cestas básicas do projeto Conexão Solidária doadas ao público do Projeto Olhar Empreendedor em situação de vulnerabilidades sociais;
- ✓ 1 sistema de monitoramento e avaliação em desenvolvimento;
- ✓ 2.400 kg de legumes e verduras doados ao público do projeto;
- ✓ 3 novos parceiros engajados e contribuindo para mobilidade, combate à fome e insegurança alimentar do público atendido pelo projeto;
- ✓ 01 programa de atendimento social de apoio psicológico às crianças, adolescentes e jovens do projeto;
- ✓ 64 horas de atendimento social de apoio psicológico às crianças, adolescentes e jovens do projeto;
- ✓ 51 horas de formação em acessibilidade e diversidade no fazer pedagógico da Organização;
- ✓ 60 horas de formação no Jeito Disney de Ser para equipe técnica do projeto;
- ✓ 20 horas do seminário sobre cuidado, afetividade e a geração do quarto: quando crianças adolescentes nos ensinam a amar;
- ✓ 45 horas de escuta especializada de crianças, adolescentes e jovens durante o processo formativo;
- ✓ 1 Cartilha Gibi sistematizada de educação financeira da experiência com as crianças, adolescentes e jovens.

7. Público atendido pelo Projeto

O projeto atendeu crianças, adolescentes e jovens, de 8 a 21 anos de idade residentes nas comunidades urbanas e rurais da cidade de Glória do Goitá-PE, oferecendo a cada uma das crianças, adolescentes e jovens mais de 100 horas de formação presencial, além de diversas outras horas de formação complementar de estímulo a leitura, brincadeiras, atendimento social, aperfeiçoamento do aprendizado com acesso a computador e internet, atendimento de orientação empreendedora e de negócio, oficinas de construção e formatação de currículos para o mercado de trabalho, visitas técnicas a outros espaços de formação, além dos cursos online e presenciais.

A seguir detalhamos o público direto, indireto e outras características do público atendido.

Direto:

- 442 crianças, adolescentes e jovens;
- 442 Acessos aos Fundos de Apoios através do Fundo Jovem Empreendedor de Iniciação Empreendedora e o Fundo "As Marias" de redução de vulnerabilidades sociais.

Indiretos:

- 1.904 pessoas famílias das crianças, adolescentes, jovens e mulheres empreendedores atendidas;
- 2 Escolas da rede pública Municipal uma urbana e outra da zona rural;
- 6 cadeias produtivas da agricultura/pecuária, alimentação, artesanato, comércio e serviços locais;
- 01 Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente fortalecidos – Conselhos e Instituições de promoção de direitos.

Abaixo apresentamos algumas informações do projeto de forma quantitativa durante esses meses de atuação. Utilizamos uma amostra de 474 crianças, adolescentes e jovens que passaram e estão em formação no projeto, a partir dessa amostragem retirada, observamos um maior público presente sendo do sexo feminino, quando observarmos o fator idade é um quantitativo bem diversificado entre os públicos tanto de crianças, quanto de adolescentes e jovens.

Desse público ainda queremos trazer destaque para os que moram na zona rural que mesmo diante da dificuldade de locomoção conseguimos atingir com uma quantidade expressiva de alunos dessa área que estão em formação e qualificação através do projeto. Ainda como destaque temos a relação por cor e raça que destacamos pardas e negras como maioria no projeto.

O gráfico 6 mostra que todas as 37 turmas do projeto foram concluídas nesse período. No gráfico 7 poderemos perceber o motivo das evasões de alunos durante o projeto, que se deu em sua grande maioria por conseguirem um trabalho nesse período ou ter começado a fazer outros cursos, como uma graduação, pré-vestibular como forma de continuidade de sua qualificação. Também trazemos um volume de evasões de adolescentes e jovens que residem na zona rural, devido à distância não tem transporte para chegar no espaço de formação, esse índice teve impacto nos períodos de chuva onde algumas comunidades ficaram sem nenhum acesso.

Gráfico-1:Faixa etária dos alunos(as) em formação

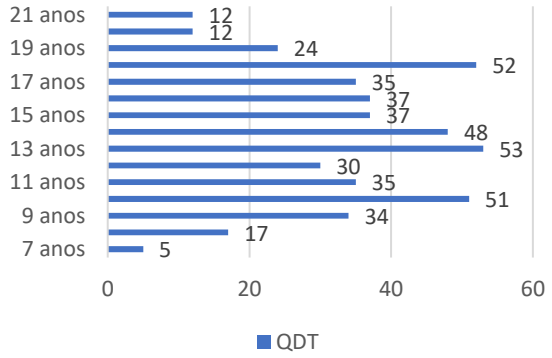
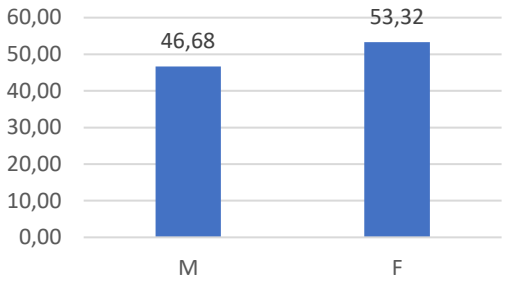


Gráfico-2:Alunos(as) em formação por gênero



No primeiro gráfico podemos observar a concentração de alunos (as) por faixa-etária e de forma geral está bem diversificada. Observando os dados acima as idades estão bem diversificadas, mas a concentração maior ainda é de adolescentes em 12 e 17 anos, totalizando 49,79% do público do projeto.

Nesse segundo gráfico mostramos a relação de gênero dos alunos(as) em formação e podemos observar uma diferença entre alunos do sexo feminino e masculino. De meninas e mulheres em formação no projeto temos uma percentual de 53,32% participando das formações.

Gráfico-3:Alunos(as) em formação por cor e raça

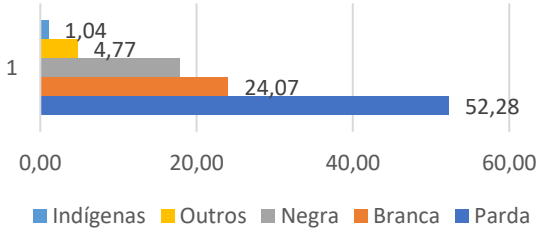
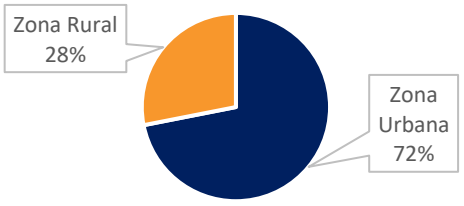
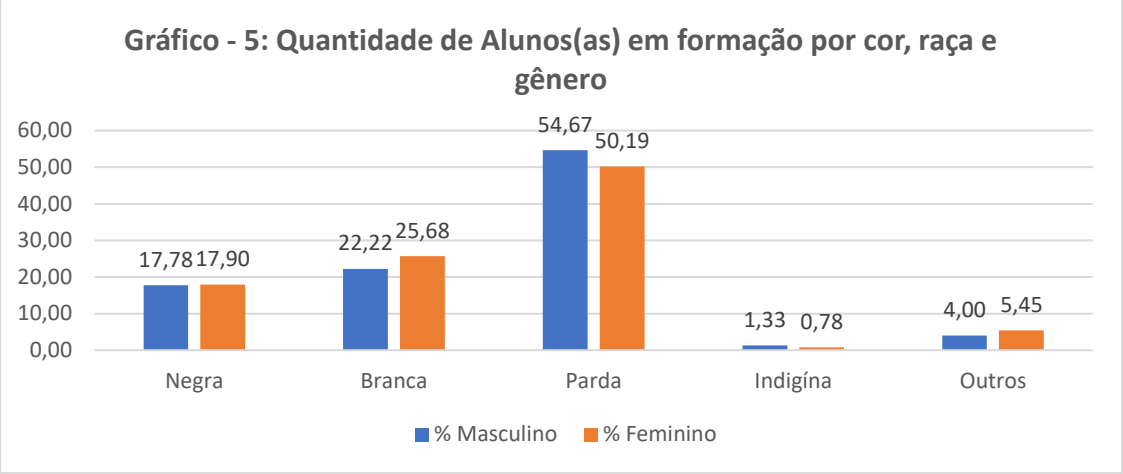


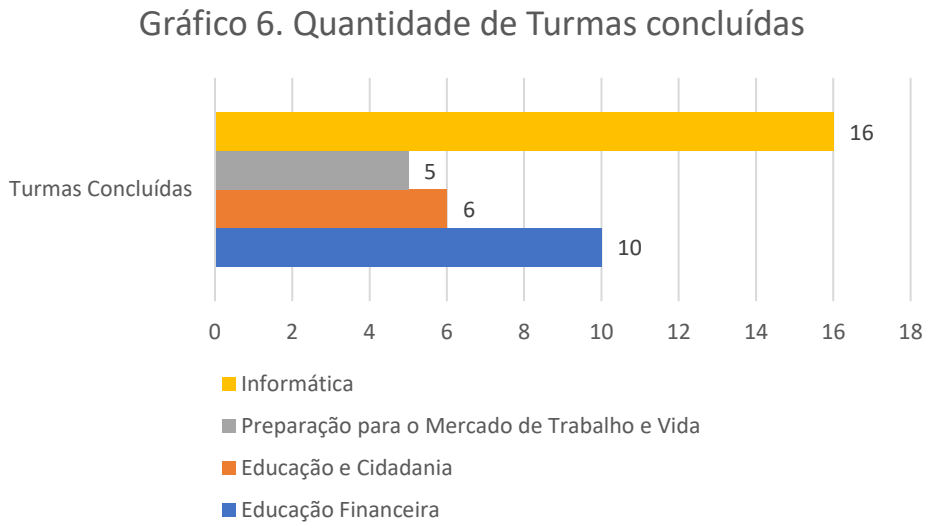
Gráfico-4:Alunos(as) em formação por localidade de residência



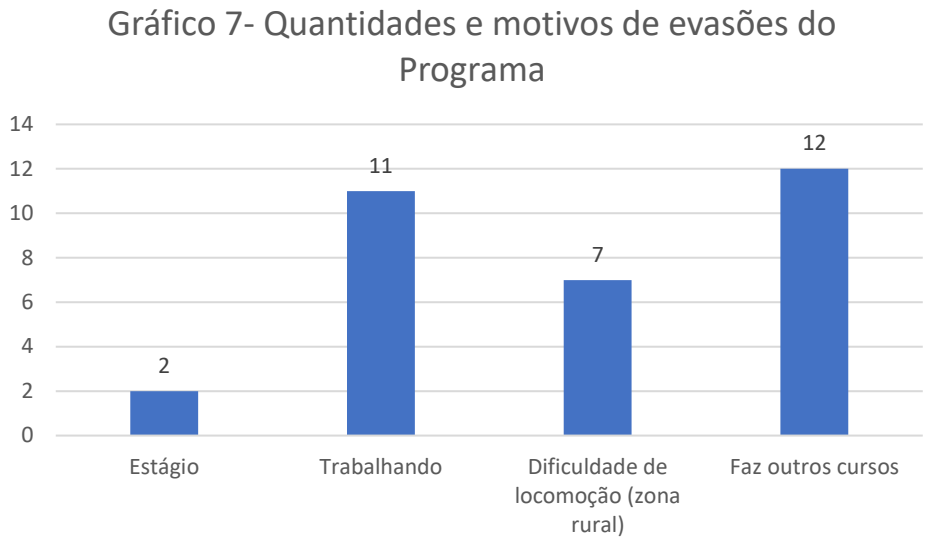
Já neste gráfico percebemos que o público que faz parte do projeto está concentrado na cor e raça parda e negra, somados totalizam 70,12% do público geral em formação. No entanto, para entender melhor esse índice é importante analisar o gráfico-5 que traz a correlação de gênero, cor e raça.

Continuamos com o percentual de 28% do público residente nas comunidades rurais da cidade. O projeto conseguiu engajar adolescentes e jovens que estudam na cidade mas que residem nas comunidades rurais. A maioria tem dificuldade de locomoção e uma maior dificuldade no aprendizado e está em maior vuneralibidade social mas continuam participando em quantidade expressiva.





Como podemos observar no gráfico acima, neste ano do projeto trouxemos 37 turmas oferecidas às crianças, adolescentes e jovens, dentre elas foram 10 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo, 6 turmas de Educação e Cidadania, 5 turmas de Preparação Para o Mercado de Trabaho e Vida e 16 turmas de Informática. E neste gráfico observamos que todas as turmas que estavam em formação já foram 100% concluídas.



Observamos neste último gráfico que em relação aos meses anteriores a quatidade de evasões de crianças, adolescentes e jovens dentro do projeto se manteve a mesma. Como já explanado, os motivos são diversos, dentre eles estão em o adolescente e jovem ter conseguido um estágio ou trabalho fazendo com que ele se desenvolva e leve um pouco do que aprendeu no projeto para sua vida profissional. Alguns deles decidiram realizar algum outro curso como curso técnico, graduação, prepartório para concurso dentre outros, além da impossibilidade de locomoção da comunidade rural para a sede da Acreditar aonde acontecem os cursos.

8. Atuação em rede do projeto

Sabemos que o sucesso de qualquer iniciativa depende de muitos fatores um deles é a atuação em rede, a fim de fortalecer as ações ter mais chances de sucesso. Sendo assim não foi diferente com o Projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos, se olharmos a imagem abaixo, podemos ver como o projeto atuou em rede para alcançar seus objetivos, público-alvo, cumprimento de suas metas, gerando um impacto positivo em centenas de vidas e para o território.

9. Detalhamento das principais etapas do projeto

a) Diagnóstico dos empreendimentos das ideias de negócios e atividades econômicas formais e informais

Essa etapa do projeto foi superimportante, pois nos possibilitou conhecer as iniciativas empreendedoras dos jovens e de suas famílias. E ainda ajudar as crianças, adolescentes e jovens a visualizarem um futuro pelo empreendedorismo, percebendo de uma outra forma o empreendimento de suas famílias e em especial de suas mães, algumas das Marias atendidas em outros programas da Acreditar, que tem no empreendedorismo o caminho para conquistar uma renda e autonomia, mas desenvolve essas atividades em um cenário de escassez de recursos e baixas oportunidades. Esse cenário vem mudando através do trabalho que a Acreditar desenvolve, sendo assim, o diagnóstico foi um momento dessas crianças, adolescentes e jovens perceberem a importância dessas atividades, conversarem com as suas famílias sobre o empreendimento e de como se enxergam no futuro.

Os diagnósticos foram aplicados pelo educador junto ao público do projeto e suas famílias e permitindo uma liberdade de resposta para falar sobre a ideia de negócio, ou negócio desenvolvido, os desafios em empreender, serviços ou produtos oferecidos e como o trabalho da Acreditar e do projeto poderia potencializar esse processo.

As abordagens do projeto fizeram o público olhar diferente para o contexto do empreendedorismo, pois as periferias do Brasil, seja no Nordeste, numa cidade pequena de Pernambuco, no meio urbano ou rural, você encontra um ambiente de escassez e

vulnerabilidade social onde o empreendedorismo é como uma planta que nasce no chão batido e seco, sem muitas oportunidades de crescer e florescer. Assim o projeto falou das riquezas da região, de renda, dos negócios em especial dos empreendimentos liderados pelas mulheres "As Marias" e de sua importância, fazendo com que cada criança, adolescente e jovem pudesse entender o valor do empreendedorismo local e da importância de ter um ambiente de oportunidades e valorização, como este que a Acreditar há tempos tenta construir na região.

Esse falar de empreendedorismo e ideia de negócio, aconteceu a partir de um aprendizado de educação financeira que abriu caminhos para sonhos, resgatou identidade e possibilitou que todas as atividades a seguir pudessem acontecer da melhor forma.

Algumas das principais atividades:

- Mapeamento dos empreendimentos;
- Aplicação dos diagnósticos;
- Coleta de depoimento;
- Sistematização do perfil;
- Elaboração do relatório técnico;
- Publicação do relatório técnico público contribuindo para formulação de políticas públicas;
- Elaboração do vídeo do projeto;
- Monitoramento e avaliação.

Registro fotográfico da aplicação do diagnóstico:

Valdir Luiz e o jovem Kauan Ferreira durante a aplicação do diagnóstico.

Marilandia Luna e a jovem Mayara Vitória durante a aplicaçao do diagnóstico.

"O projeto me fez enxergar as potencialidades que posso chegar como protagonista de meu aprendizado. Me sinto muito mais preparado para os novos desafios e mudanças sobre o meu negócio, plano de poupança, abertura de contas e gerenciamento do dinheiro gasto. Fiquei muito satisfeito com todo o aprendizado do projeto". *Kauan Ferreira, 18 anos.*

"O que aprendi no curso atualmente estou colocando em prática na minha lojinha virtual no Instagram chamada de "Oh Lálá várias coisas." Ana Júlia.

b) Ciclo de Formação

As formações tiveram duração de 100 horas e ofereceram um aprendizado de Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação e Cidadania, Tecnologia: Pacote Office, Tecnologia: Programação em Blocos KIDS – Scratch, Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida, Tecnologia: Recondicionamento de Computadores e Periféricos para adolescentes e jovens, além de várias iniciativas de aperfeiçoamento do aprendizado e estímulo à leitura e contação de histórias, atendimento social, escuta especializada e apoio psicológico às crianças, adolescentes e jovens do projeto.

Os quatros eixos de formação oferecidos pelo projeto se propôs a ensinar as crianças, adolescentes e jovens fortalecendo suas identidades e criou vários oportunidades de aprendizado seja de educação financeira e empreendedorismo, falando de sonhos, de forma lúdica divertida e prazerosa trazendo toda vivência e realidade local, estimulando o trabalho em grupo, a reflexão e o estudo sobre empreendedorismo local, sobre a importância da poupança e como se tornarem adultos com uma boa gestão financeira.

Assim o projeto falou de cidadania, de identidade pessoal, de narrativas, desenvolveu habilidades e competências; construiu e incorporou conhecimentos e valores; fazendo o público perceber a importância das escolhas, compreendendo como elas influenciam o futuro, percebendo a importância da escolaridade; e de desenvolver o autocontrole nas diversas interações interpessoais; Criando ambiência para o exercício da liderança e da comunicação.

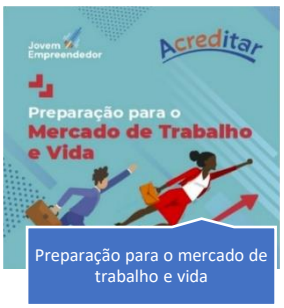
Preparou os jovens e adolescentes na utilização bem-sucedida do Pacote Office dentro das empresas e em empreendimentos, facilitando assim, a criação de relatórios, planilhas e apresentações, como também no envio e recebimento de e-mails. E ensinou as crianças a utilizar o SCRATCH, iniciando uma jornada da linguagem de programação em blocos kids, encaixes entre os blocos, despertando a criatividade e a lógica de programação. Assim as crianças programam de verdade de uma forma lúdica e divertida.

Por fim os adolescentes e jovens, construíram e incorporaram conhecimentos e valores que fomentam as habilidades e competências para a inserção no mercado de trabalho, desenvolvendo comportamento profissional e empreendedor, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e territorial.

Educação Financeira e empreendedorismo

Educação e Cidadania

Tecnologia



Preparação para o mercado de trabalho e vida

Algumas das principais atividades:

- Mobilização de escolas e comunidades;
- Realização de parcerias com escolas da cidade e zona rural;
- Inscrição de seleção das crianças, adolescentes e jovens;

- Curso de Educação Financeira e Empreendedorismo;
- Curso de educação e Cidadania;
- Curso de tecnologia: Pacote Office;
- Curso de tecnologia: Programação em Blocos KIDS – Scratch;
- Curso de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida;
- Curso de tecnologia: Recondicionamento de Computadores e Periféricos para adolescentes e jovens;
- Atividades de estímulo a leitura e contação da história;
- Encontros com pais e responsáveis para socializar as ações do projeto e para colaboração da família com o projeto no desenvolvimento das crianças, adolescentes e jovens atendidas;
- Desenvolvimento da Plataforma e App;
- Escuta especializada;
- Atendimento social de apoio psicológicos às crianças, adolescentes e jovens do projeto;
- Elaboração do vídeo do projeto;
- Monitoramento e avaliação .

Turma de Educação Financeira e Empreendedorismo

Turma de Tecnologia: Pacote Office

Turma de Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida

Turma de Educação e Cidadania

Atividade de estímulo à Leitura e aperfeiçoamento do aprendizado

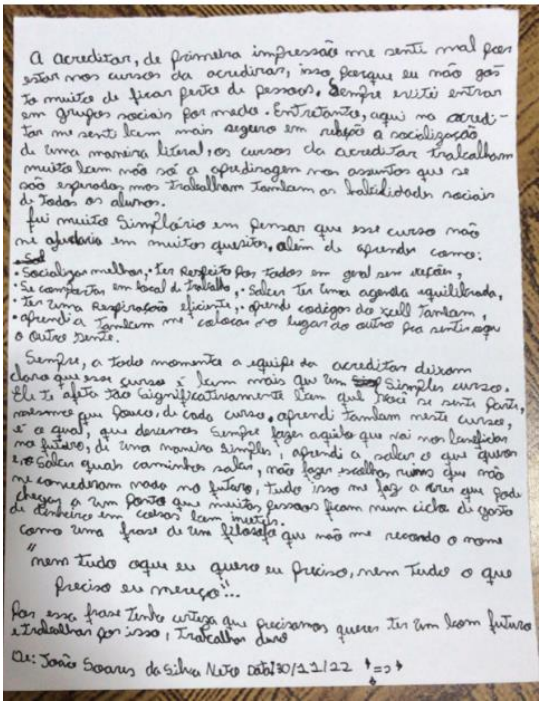
Visita pedagógica ao Serta

Turma de tecnologia: Programação em Blocos Kids

Turma do Recondicionamento de Computadores e Periféricos

Depoimentos:

"Olá, me chamo Micherlaine, antes de entrar no curso eu não sabia de algumas coisas muito importantes que eu deveria saber. A Acreditar fez com que eu visse meu dinheiro de outra forma melhor para minha vida, não me importava de poupar nem 1 real, tudo que pegava gastava com minhas vontades, que não eram tão necessárias assim. Eu não tenho uma conta para guardar dinheiro, mas depois de tudo que eu aprendi na Acreditar vou abrir o quanto antes uma conta para mim. Também temos que poupar para várias coisas, se você quer algo material, roupas, calçados, viajar, passear, comprar coisas que você gosta, para emergências, sem precisar ficar pedindo emprestado para ninguém, por algo que se você poupar um pouco por vez você consegue. É muito importante fazer um planejamento de orçamento para que você saiba o que vai pagar com despesas diárias e o que vai guardar. Essas coisas que aprendi vou levar para vida inteira."
Micherlaine dos Santos, aluna do projeto


A acreditar, de primeira impressão me senti mal por estar nos cursos da acreditar, isso porque eu não gosto muito de ficar perto de pessoas. Sempre evitei entrar em grupos sociais por medo. Entretanto, aqui na acreditar me senti bem mais seguro em relação a socialização de uma maneira literal, os cursos da acreditar trabalham muito bem não só a aprendizagem nos assuntos que se são esperados, mas trabalham também as habilidades sociais de todos os alunos.
Fui muito simplório em pensar que esse curso não me ajudaria em muitos quesitos, além de aprender como:
- Socializar melhor, • Ter respeito por todos em geral sem exceção,
- Se comportar em local de trabalho, • Saber ter uma agenda equilibrada,
- Ter uma respiração eficiente, • aprendi códigos do scull também,
- aprendi a também me colocar no lugar do outro para sentir aquilo o outro sente.

Sempre, a todo momento a equipe da acreditar disse claro que esse curso é bem mais que um simples curso. Ele te afeta tão significativamente bem que você se sente perto, mesmo que pouco, de cada curso, aprendi também muito cursos, e o qual, que devemos sempre fazer aquilo que vai nos beneficiar no futuro, de uma maneira simples, aprendi a saber o que quero e saber quais caminhos seguir, não fazer escolhas ruins que não me comprometam nada no futuro, tudo isso me faz a dizer que pode chegar a um ponto que muitas pessoas ficam num ciclo de gasto de dinheiro em coisas bem inutéis.
Como uma frase de um filósofo que não me recordo o nome
"nem tudo oque eu quero eu preciso, nem tudo o que preciso eu mereço"...
Por essa frase tenho certeza que precisamos querer ter um bom futuro e trabalhar por isso, trabalhar duro
Ass: João Soares da Silva Neto Data: 30/12/22

"O curso está me ajudando bastante, principalmente o saber básico de um computador (o que antes não sabia). Agora sei mexer em alguns programas que sempre sonhei cursar e hoje consigo. Atualmente, me sinto mais segura em relação a um computador. Hoje consigo montar planilhas, montar PDF (documentos) e editar slides."
Lucila Fernanda, aluna do projeto

"O curso de informática está me ajudando muito na contribuição da minha formação profissional. Contribuindo para o mercado de trabalho onde estou atuando.
O instrutor foi um dos melhores profissionais que já tive na minha formação, contribuindo muito na minha aprendizagem."
Wilames Barbosa, aluno do projeto

"Eu queria muito saber fazer o meu currículo, falar em público bem bonito. Aqui eu aprendi, apesar que ainda tenho um pouco de vergonha. Gostei muito de saber sobre jovem aprendiz e as diversas áreas de atuação profissional que a gente pode trabalhar."
Michelly Vitória, aluna do projeto

"Esse curso me ajudou muito em casa, acabou com minha preguiça e eu vou continuar nele porque ele é muito bom e aprendi rápido as coisas como fazer texto com imagens, personalizar e me ajudou muito despertou minha vontade de estudar."
Victor Kauã, *aluno do projeto*

c) Constituição de 02 Fundos de Apoio para o empreendedorismo e para redução das vulnerabilidades sociais.

Os fundos de apoio tiveram por objetivo no 1º ano apoiar atividades geradoras de renda com a modalidade de acesso de microcrédito para os jovens e As Marias, mulheres empreendedoras

mães dos alunos atendidos pelo projeto. Realizando estímulo ao empreendedorismo, orientação empreendedora e acompanhamentos aos negócios, para que os negócios dos jovens tenham mais chances de se desenvolverem gerando uma renda permanente. Já no 2º ano, o projeto destinou os recursos de forma não reembolsável para o desenvolvimento e redução das vulnerabilidades das crianças, adolescentes e jovens, sendo assim os adolescentes e jovens utilizaram os recursos para iniciação empreendedora junto com suas famílias ou para redução das vulnerabilidades sociais, podendo usar o recurso para necessidades de saúde, alimentação, educação, moradia (cama, colchão), vestimenta etc.

Algumas das principais atividades:

- Atendimento às crianças, adolescentes, jovens e suas famílias sobre vulnerabilidades e atividade empreendedora;
- Elaboração de projeto de apoio ao fundo de apoio para iniciação empreendedora e redução das vulnerabilidades;
- Análise e aprovação das solicitações pelo comitê do Fundo de Apoio;
- Realização de apoio aos empreendimentos acessando através dos Fundo de Apoio;
- Incentivo, orientação e formalização através do Microempreendedor Individual - MEI;
- Acompanhamento às crianças, adolescentes, jovens do apoio realizado pelo Fundo de apoio;
- Elaboração do vídeo do projeto;
- Monitoramento e avaliação.

Registros fotográficos de uso dos recursos do fundo de apoio:

Camila Cardoso na horta orgânica, um empreendimento familiar fortalecido com o apoio do projeto e o Fundo de Apoio.

Everton dos Santos e a mãe Flaviana Maria na compra de alimentos através do projeto e o Fundo de Apoio para redução das vunerabilidades.

Gabriel Alves e Maria José no empreendimento familiar de criação de suínos fortalecido com o apoio do projeto e o Fundo de Apoio.

Maria Uberlândia fazendo tratamento dentário, através do projeto e o Fundo de Apoio para redução das vunerabilidades.

Mariana Souza adiquirindo produtos de beleza para revender, empreendimento de venda de produtos de beleza fortalecido com o apoio do projeto e o Fundo de Apoio.

Nailson Sena e a mãe Juvanilda Maria Sena demostrando os produtos de vendas de roupas e artigos para a casa, empreendimento familiar fortalecido com o apoio do projeto e o Fundo de Apoio.

Depoimentos:

"A Acreditar para eu tem sido um instrumento de transformação social na minha vida e na vida da minha família. Aqui no projeto sempre estou tendo o apoio e foi na Acreditar que eu tive a oportunidade de aprender sobre educação financeira e como poupar o dinheiro de forma simples e correta que muitas vezes os meus pais não sabiam a forma de gerenciar e administrar o recurso. Além disso, estou tendo essa oportunidade de aprender o conteúdo e poder repassar para a minha família onde a maioria não tem muito estudo e sobrevive da agricultura familiar, com o apoio do fundo eu irei investir na minha qualidade de vida e esse fundo tem sido fundamental na contribuição e na melhoria da minha educação". Lays Cecília dos Santos, 12 anos, participante do projeto.

"Quero agradecer a Acreditar, pelo que está fazendo por minha filha e minha família. Pois Jacielly estava e está precisando com urgência de colocar aparelho nos dentes, pois ela não tem espaço para os dentes caninos que são as presas, e os dentes tortos por não ter espaço na boca. No momento, estava e estou sem condições financeiras para colocar. E graças Deus e a Acreditar

agora ela vai conseguir colocar o aparelho. Sou muito grata a acreditar. Serei eternamente grata" 🙏 Josenilda mãe de Jacielly, aluna do Projeto.

"Eu concluí o ensino médio ano passado (2022), desde muito novinha sempre pensei em empreender, comecei a fazer unhas, sobrancelhas, maquiagens..., no ano de 2021 iniciei o curso de educação financeira, onde aprendi com mais clareza o que era, de fato, administrar o nosso dinheiro." Em 2022 iniciei o curso de informática onde aprendi a usar novas ferramentas, e umas delas foi Excel (fazer planilhas era o que eu mais gostava, pois sempre gostei de organizar as minhas coisas por lá), os cursos me abrangeram em diversas coisas na minha vida; como no começo eu havia falado, sempre pensei em investir em algo, e obviamente eu não poderia aproveitar tão bem o Fundo de Apoio, se não investindo em algo." Mariana Souza, aluna do projeto.

Vídeo: Case de Camila

Escaneie o QR code e assista o vídeo de Camila Cardozo no Youtube.

d) Promoção do Seminário temático de devolutiva e culminância do projeto

O Seminário de Culminância de projeto foi um momento muito importante, primeiramente por ser o 1º grande evento do projeto, depois de todo o período da pandemia, e durante um dia reuniu cerca de 600 pessoas participantes do projeto. O evento que na verdade foi dois grandes encontros reuniu no período da manhã crianças, adolescentes, famílias do ano 2 do projeto, escolas, comunidade, conselhos municipais e governo local. E foi um momento de celebração, de falar o que o projeto gerou de legado para os participantes, famílias e escolas. E contou ainda com exposição de trabalho das crianças e adolescentes de todo o ano e depoimentos emocionantes da Acreditar, das famílias, alunos, professores e conselheiros presentes. A tarde o

Seminário reuniu os adolescentes e jovens atendidos pelo projeto do ano 1 e 2, conselhos, escolas e famílias e além de ser um momento bastante descontraído, os adolescentes e jovens compartilharam o que aprenderam, como estão implantando esses aprendizados em suas vidas e falaram sobre seus sonhos de futuro e como o projeto influenciou para esse presente e para os projetos de futuro.

Algumas das principais atividades:

- Mobilização do público do projeto, famílias, escolas, comunidades e parceiros;
- Seminário de Culminância;
- Integração do público atendidos discutindo políticas públicas;
- Apresentação dos resultados parciais e final do projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos;
- Compartilhamento de boas práticas;
- Apoio e estímulo ao empreendedorismo;
- Elaboração do vídeo do projeto;
- Sistematização final.

Equipe do projeto, Professoras e Supervisora da Escola Aderbal Jurema, Diretora, coordenadora pedagógica e Supervisora da Escola Municipal Djama Souto Maior Paes e Presidente do CMDCA de Glória do do Goitá-PE.

Seminário de culminância com as crianças e adolescentes, famílias participantes do projeto e comunidade.

Seminário de culminância com as crianças e adolescentes, família e comunidade participantes do projeto.	Registro com as crianças e adolescentes durante o Seminário de culminância do projeto.

Depoimento:

"Na Acreditar encontrei a oportunidade de me qualificar através do curso de informática e preparação para o mercado de trabalho. Os cursos foram excelentes e estar nesse momento aqui significa muito para mim, hoje posso dizer que consigo vencer todos os obstáculos. Quero expressar minha gratidão a todos que colaboram com esse projeto e que cada ano ele cresça atingindo outros jovens de nossa cidade." Edvânia Gonçalves, aluna do projeto.

e) Publicações do projeto:

- **Cartilha de educação financeira;**
- **PPI;**
- **Livreto sobre o ECA;**
- **Cordel de educação Financeira.**

A seguir conheça de forma mais detalhada algumas publicações construídas durante projeto:

A Política de Proteção Infantil (PPI)

A Política de Proteção Infantil (PPI) é um instrumento que garante a nossa atuação em defesa integral às crianças e adolescentes que participam dos nossos projetos. Todos(as) os(as) colaboradores(as), funcionários(as), associados(as), voluntários(as), prestadores(as) de serviço tem ciência desta política e trabalham para promover o bem-estar e a proteção integral das crianças e adolescentes. Criada em julho de 2021, pauta nosso trabalho como atores de controle social, capazes de incidir em políticas públicas de proteção às crianças e adolescentes. Contribuindo para seu desenvolvimento, a partir dos princípios fundamentais que o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) garante como: o direito à vida, saúde, liberdade, respeito, dignidade, convivência familiar e comunitária, educação, cultura, esporte, lazer, profissionalização e proteção no trabalho.

Conceito

Promover o bem-estar das crianças e adolescentes, oferecendo uma educação de qualidade para o desenvolvimento de suas capacidades, incluindo educação financeira, educação e cidadania, empreendedorismo e a profissionalização, constituindo um ambiente onde todos os colaboradores(as), associados(as), voluntários(as), parceiros(as) garantam seus direitos fazendo com que a proteção à criança e ao adolescente sempre aconteça.

Princípios da nossa Política de Proteção Infantil

A Política de Proteção à Criança e ao adolescente da Acreditar segue princípios firmados na Convenção da ONU dos Direitos da Criança de 1989; na Constituição Federal do Brasil de 1988 e no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, de 1990; Bem-estar das crianças e adolescentes; Os(as) funcionários(as) trabalham com responsabilidade cumprindo as leis locais e nacionais de proteção a crianças e adolescentes; Os(as) colaboradores(as) e funcionários(as) em cargos de responsabilidade trabalharão em prol do interesse das crianças e adolescentes, assinarão e seguirão a PPI de acordo com leis de proteção à criança.

Alcance da política

- Associados e conselho consultivo;
- Diretoria;
- Equipes de projetos;
- Prestadores de serviços;
- Voluntários;
- Consultores, parceiros nacionais e internacionais. Obs.: Todos devem conhecer e cumprir o estabelecido nesta política.

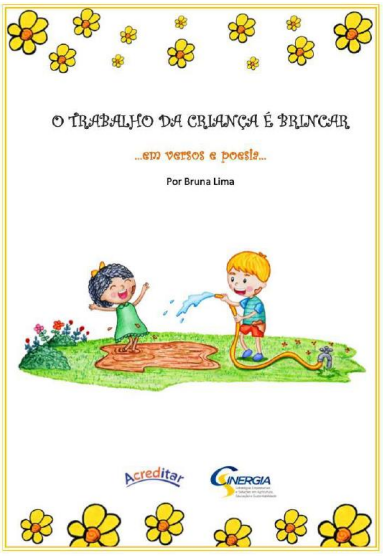
Objetivos

- Envolver a família no processo de aprendizado e desenvolvimento das crianças e dos adolescentes;
- Apoiar o desenvolvimento de negócios gerando renda para que a família da criança e/ou do adolescente tenha um ambiente sem vulnerabilidade social garantindo assim o seu desenvolvimento;
- Observar sua vulnerabilidade e propor intervenção imediata;
- Garantir um espaço sistemático, para a criança e o adolescente;
- Ouvir as crianças e adolescentes estimulando sua capacidade de se expressar.

Conheça um pouco mais das outras publicações do projeto

Cartilha de educação financeira.

Livreto sobre o ECA
Livreto o trabalho infantil é brincar...



Cordel de educação Financeira

Criação do Cordel junto às crianças do Curso de Educação Financeira e Empreendedorismo.

f) Exemplo de projeto de Iniciação empreendedora

Case 1- Antonio Victor: VG Modas

Antônio Victor é um jovem de 20 anos, estudante de Administração. Filho de empreendedora, conta que desde os seus 6 anos acompanha sua mãe Maria das Graças nas feiras locais e com isso, o gosto pelo empreendedorismo foi despertado.

Antônio relata que sempre teve facilidade de se relacionar com pessoas e através da venda dos produtos, essa sua qualidade pode se sobressair.

Dona Graça, mãe do jovem, afirma que sempre o apoiou nas tomadas de decisões e ao perceber que seu filho gostaria de seguir seus passos no mundo empreendedor sentiu um orgulho muito grande da sua profissão.

Antônio Victor afirma que os conhecimentos adquiridos no projeto Olhar Empreendedor, principalmente no Curso de Educação Financeira e Empreendedorismo, fizeram com que ele passasse a ter um novo olhar para o dinheiro e após o curso passou a sempre ter uma quantia guardada.

Atualmente Antônio empreende com vários produtos como roupas masculinas, femininas e infantis, perfumes, cosméticos, sandálias, bonés e os queridinhos dos clientes, as camisas de times de futebol e basquete.

O sonho do jovem no futuro, é possuir uma rede de lojas pela região, fazendo com que a loja VG Modas possa ser expandida por todo território.

Case 2- Thais Iasmim: Oxente Brigaderia

Meu nome é Thaís Iasmim, tenho 20 anos, sou aluna do projeto da Acreditar da 1° turma de Educação Financeira e Empreendedorismo. O que me motivou a fazer o curso foi a necessidade em aprender organizar todo o financeiro da minha Brigaderia.

A Oxente Brigaderia começou em 2019, trabalhando com doces e salgados. Foi criado com o intuito de conseguir uma renda extra para que eu conseguisse pagar meu curso de técnico em enfermagem.

O empreendimento cresceu mais do que o esperado e diante da questão financeira eu não tinha nenhum controle, pois o desejo de ver o dinheiro e comprar coisas desnecessária era maior, fiquei sabendo do curso pelo Instagram da Acreditar e decidi fazer a inscrição. O curso foi um divisor de águas, aprendi bastante, não saí a mesma pessoa de lá, a cada aula era uma experiência maravilhosa. O desejo de empreender cada vez mais crescia.

Hoje a Oxente Brigaderia abrange Glória do Goitá-PE e região, trabalhando com doces e salgados para festas de aniversário, casamentos, batizados e outros eventos.

Antes eu trabalhava na cozinha da minha casa, fiz poupança e economizei e atualmente construí minha própria cozinha e trabalho nela.

Tudo graças ao curso de Educação Financeira e Empreendedorismo onde eu aprendi a administrar todo o dinheiro e ter uma relação saudável.

Depoimentos: famílias, escolas e Conselho

"Para mim é uma satisfação, gratidão por poder participar como parceiro representando o Conselho de Direito da criança e do adolescente, para mim a Acreditar é oportunidade é protagonismo, é contribuir para uma sociedade mais justa, é trabalhar o homem do campo, a mulher do campo, As Marias, mulheres empoderadas, trabalhar os seus filhos para que eles possam produzir aqui, na sua própria cidade, no seu próprio estado, não precisando sair para outros municípios, então são vários sonhos, e o que eu tenho visto é a Acreditar realizando, através das nossas parcerias, de incentivo fiscal, via Conselho de Direito. E para falar dessa instituição, dessa parceria meu coração se enche de gratidão, pelos depoimentos que tenho visto das famílias, das crianças, os adolescentes que passaram pela Acreditar e até eu mesmo enquanto presidente do Conselho, hoje consigo controlar mais minhas finanças, graças a vocês da Acreditar. Contem sempre como o Conselho de Direito, faremos o que for possível para fortalecer essa parceria". Gilson Amaral – Presidente do CMDCA de Glória do Goitá-PE.

"Acreditar e o projeto foi muito importante para nossa escola, notei um comportamento diferente nos meus alunos, durante as aulas falavam da importância da poupança, passaram a querer realizar atividade em grupo e falar em público, algo que não faziam antes do projeto, sentiam muita vergonha, senti meus alunos renovados, com mais conhecimentos, socializando o que aprendiam aqui em sala de aula e o que aprendiam no projeto, comportamento que não apresentavam antes. O conteúdo e o curso foi algo diferente do que oferecíamos em sala de aula, isso empolgou muito eles, presenciei algumas vezes, que quando um aluno trazia dinheiro para comprar lanche, os amigos alertavam para não gastar tudo, ressaltando que precisamos economizar e ter poupança, porque no futuro podia ter alguma emergência e precisava ter algum dinheiro guardado. Senti meus alunos renovados, com vontade de aprender e se sentindo livres para participar ativamente das aulas." Maria das Dores, Professora da Escola Aderbal Jurema.

"O projeto contribuiu demais na vida dela e na minha também. Todos os conhecimentos que ela adquiriu no curso, ela compartilhou comigo e aprendemos juntas como administrar melhor a nossa renda. Ela entende melhor sobre economizar, poupar hoje para ter algo que ela quer no futuro. Ela já consegue entender melhor sobre independência financeira e o quanto isso é importante na vida da gente. Muito obrigada! Além disso, quero agradecer por toda responsabilidade e cuidado com a minha pequena, eu a deixava e sabia que ela estava sendo bem cuidada." Josiane Mendes, mãe de Alexia Vitória, 11anos, aluna do projeto.

"Venho parabenizar a toda equipe da Acreditar pelo belíssimo trabalho que vem fazendo em todo o município, agradecemos também a parceria com a Escola Djalma Paes, pois através dos cursos deu oportunidade aos jovens de terem um olhar empreendedor, ajudando de uma forma prática, não só sua vida como também de suas famílias. Já no desempenho escolar tornou- se visível o aprimoramento e a responsabilidade de todos os envolvidos, contribuindo para o fortalecimento das potencialidades de cada um. Parabéns, vocês merecem todo o apoio e contem sempre com a nossa escola." Iva Lima, Gestora da Escola Djalma Paes.

Visita da Acreditar e parceiros a escola Djalma Paes, parceira do projeto.

Alunos do projeto da escola rural Aderbal Jurema na zona rural de Glória do Goitá-PE.

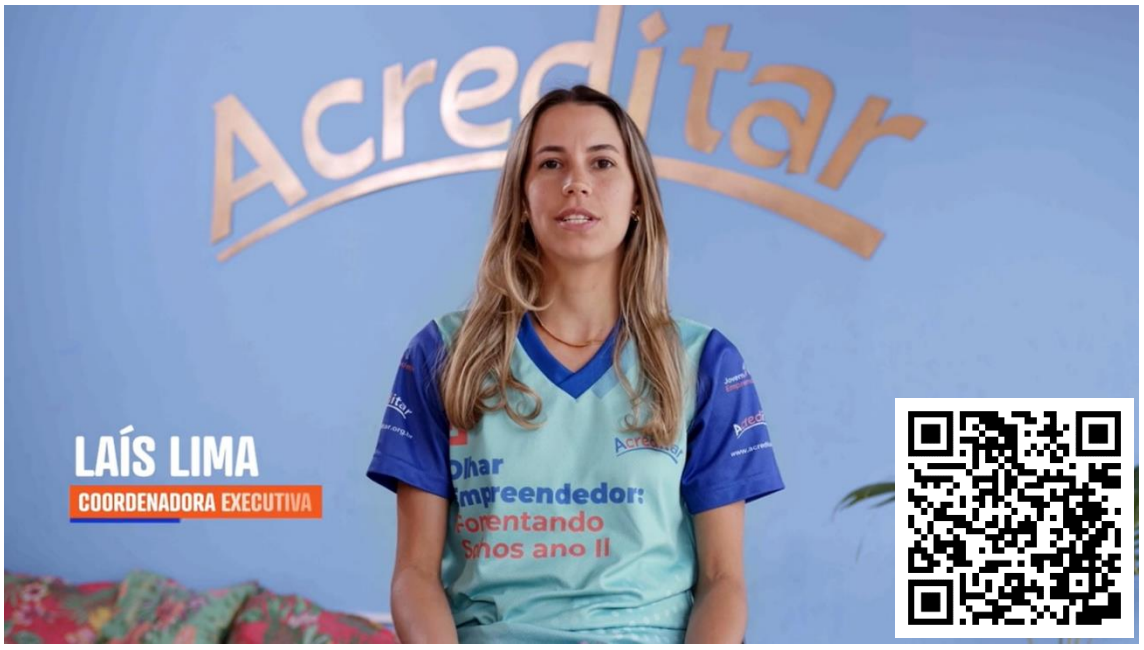
Visita da Cielo, incentivador do projeto, nas formações do Projeto.

Josiane Mendes, mãe de Alexia Vitória, 11 anos, aluna do projeto.

Gilson Amaral presdiente do CMDCA de Glória do Goitá -PE.

Professoras da Escola Aderbal Jurema: Maria das Dores com o microfone e Suzineide Dantas.

g) Vídeo final do projeto



Escaneie o QR code e assista o vídeo de encerramento do projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos no Youtube.

10. Atividades e resultados diretos mensais do projeto

Fevereiro/2022	Março /2022
Atividades realizadas	**Atividades realizadas**
• Apresentação ao CMDCA do plano de trabalho; • Assinatura do Termo de Fomento no CMDCA; • Repasse de recurso para início das atividades; • Planejamento detalhado das ações – plano anual do projeto; • Criação de artes do projeto; • Gravação de vinheta de divulgação do projeto; • Divulgação em redes sociais; • Participação em programa de rádio local; • Cotação de materiais gráficos apostilas e garrafas para kits de alunos; • Início das inscrições para os ciclos de formação; • Planejamento e convite aos parceiros para a live de lançamento do projeto; • Live de lançamento oficial do projeto no Instagram da Acreditar; • Registros fotográficos das ações; • Divulgação do Projeto nas redes sociais;	• Organização do espaço de formação; • Início dos ciclos formativos – turma 1 iniciada; • Impressão dos materiais gráficos; • Mobilização dos pais dos alunos para reunião sobre o projeto; • Reunião com os pais de alunos do projeto; • Divulgação com cartazes em locais estratégicos da cidade; • Participação de entrevista em rádio local; • Formação da equipe em Educação Financeira; • Inscrição das crianças, adolescentes e jovens nos cursos; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Parceria com o IFPE Campos Vitória, para conseguir mudas de plantas para plantio junto aos alunos do projeto; • Compra de equipamentos e materiais para apoio ao projeto;

• Revisão de apostila de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Solicitação de logomarca dos incentivadores; • Cotação de preço de equipamentos; • Compra de equipamentos para o projeto; • Compra de materiais para kit de alunos; • Divulgação das vagas disponíveis para compor a equipe técnica do projeto; • Sistematização das ações e resultados do projeto; • Divulgação de vagas e seleção de equipe do projeto; • Elaboração e publicação do edital do projeto para participação nos ciclos de formação; • Elaboração de vinheta para divulgação em moto som; • Elaboração de ficha de inscrição do projeto; • Reunião e articulação com as Secretarias locais; • Compra de cofrinhos de educação financeira; • Elaboração de plano de interno de execução junto a equipe do projeto; • Articulação com escolas municipais; • Contatos com livraria para doação de livro para o espaço da leitura; • Contatos com empresas para indicar jovens do projeto para o programa jovem aprendiz; • Reunião semanal e mensal de equipe para monitoramento e avaliação do projeto; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência.	• Impressão de apostilas de educação financeira e empreendedorismo; • Contratação da equipe do projeto; • Planejamento das turmas de Educação Financeira, e Informática que acontecerão durante o ano; • Aprovação das peças de comunicação junto as empresas incentivadoras do projeto; • Fechamento de parcerias com órgãos e secretarias locais para apoio e trabalho em rede durante o projeto; • Formatação e adaptação do material de Educação Financeira e Empreendedorismo para a formação com criança; • Entrega aos parceiros locais dos convites de participação e formação de mesa no início do ciclo de formação; • Organização de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Compra de mesas para a equipe; • Parcerias firmadas com duas escolas uma da cidade e outra rural para colaboração com o projeto; • Formação em PPI para equipe do projeto e da Acreditar; • Sistematização das ações e resultados do projeto; • Reunião semanal e mensal de equipe para monitoramento e avaliação do projeto.
Resultados	
• 1 Reunião no CMDCA; • 40 cadeiras de alunos adquiridas; • 1 Contato com a Empresa Mondelez para possível parceria para jovens do projeto participar do programa jovens aprendiz; • 2 caixas de livros recebidos como doação da editora CEPE; • 5 contatos com empresas; • 8 logomarcas das empresas; • 27 horas de divulgação em rádio local; • 1 Parceria com a Mondelez; • 1 live de lançamento do projeto; • 4 horas de divulgação em veículo de som; • 216 Avaliações de currículos; • 9 Renovação contrato e contratações novas pessoas para equipe do projeto; • 302 Porquinhos de educação financeira; • 10 Notebooks para equipe do projeto;	• 1 Câmera fotográfica; • 3 Estantes de aço para organização dos materiais; • 1 Turma de Educação Financeira e Empreendedorismo iniciada; • 3 Contratações de equipe do projeto; • 39 kits de alunos montados e entregues; • 39 kits de prevenção ao covid-19 entregue a alunos (Máscara de proteção e borrifador individual com álcool 70%); • 39 mudas de plantas entregues; • 39 adolescentes e jovens em formações; • 2 banners impressos do projeto; • 1 espaço formação montado; • 1 Reunião com os pais de alunos inscritos; • 50 pais participando da reunião; • 2 reuniões com pais de crianças de 2 escolas municipais;

• 5 ventiladores para espaço de formação; • 1 Ar-condicionado para espaço de formação; • 1 Geladeira para apoio a lanche durante as formações; • 2 Caixas de som + microfone para facilitação das formações; • 2 Smartphones para comunicação do projeto; • 5 publicações nas redes sociais da Acreditar; • 56 inscrições de adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 4 reuniões mensais de monitoramento e gestão do projeto; • 1 Participação na reunião do CMDCA; • 1 Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Preparação do 1º release para os financiadores.	• 5 publicações nas redes sociais da Acreditar; • 200 mudas recebidas como doação do IFPE; • 1 divulgação em escola da rede estadual; • 3 divulgações em escola da rede municipal; • 11 lives no Instagram da Acreditar par divulgação das inscrições; • 2 encontros formações e 10 pessoas formadas em Política de Proteção Infantil - PPI e ECA para a equipe do projeto; • 45 horas de participação em rádio local, para falar das ações do projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos Ano; • 11 horas de divulgação de inscrição em moto som; • 1 Participação na reunião do CMDCA; • 1 Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 36 fardamentos para a equipe do projeto; • 7 mesas adquiridas para a equipe; • 4 reuniões mensais de monitoramento e gestão do projeto; • 225 inscrições de adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • Envio do 1º release para os financiadores- Contrapartida.
Dificuldades	
• Dificuldade em encontrar um espaço com acessibilidade que comporte as formações; • Dificuldade em contratar instrutor de informática.	• Desistência de 3 alunos; • Dificuldade em trazer alunos da rede municipal que saiba ler, e esteja dentro da faixa etária de criança; • Criar o laboratório de informática adequado.

Abril/2022	**Maio/2022**
Atividades realizadas	**Atividades realizadas**
• Solicitação de artes do projeto; • Divulgação em redes sociais; • Participação em programa de rádio local; • Participação em reunião nas escolas da rede municipal e estadual para divulgação das ações do projeto; • Divulgação do projeto nos bairros da cidade; • Inscrições para os ciclos de formação; • Live de inauguração do Espaço da Leitura; • Preparação/impressão de material para novas turmas que iniciarão; • Registros fotográficos das ações; • Divulgação local do Projeto;	• Adaptação do espaço para criar o laboratório de informática; • Montagem elétrica e de rede do laboratório de informática; • Compra de garrafas para kits dos alunos do projeto; • Reunião com os pais de alunos do projeto; • Início das aulas do curso de formação continuada da equipe – PEADS (Pedagogia de Apoio ao Desenvolvimento Sustentável); • Produção e publicação de textos para as redes sociais;

• Sistematização das ações executadas do projeto; • Seleção e contratação de equipe; • Articulação com fábricas para realizar visita técnica com os adolescentes e jovens do projeto; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Aquisição dos itens para compor kit de alunos; • Montagem de kits pedagógicos para os alunos; • Impressão de apostilas de educação financeira e empreendedorismo lúdicas para crianças; • Reunião com os pais de alunos das turmas de educação financeira e empreendedorismo; • Reunião no CMDCA; • Reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Acompanhamento de frequência dos alunos; • Desenvolvimento das apostilas de informática; • Desenvolvimento das avaliações de curso de informática; • Compra de estante de apoio para educadores; • Cotação de desktops para laboratório de informática; • Aquisição de equipamentos para o laboratório de Informática; • Compra de fardamentos do projeto para alunos; • Adaptação da sala para ciclos de formações; • Inscrição e início da formação continuada da equipe do projeto; • Início da 1ª Turma de Educação Financeira e empreendedorismo -crianças; • Início da 2ª Turma de Educação Financeira e empreendedorismo -crianças; • Início da 3ª Turma de Educação Financeira e empreendedorismo -crianças; • Início da 5ª turma de educação Financeira e empreendedorismo-Adolescentes e jovens; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto;	• Lives com psicólogos sobre o dia nacional de combate à exploração e abuso sexual de crianças e adolescentes; • Participação de entrevista em rádio local; • Inscrição das crianças, adolescentes e jovens no curso; • Ações junto as crianças, adolescentes e jovens em aula sobre o combate à exploração e abuso sexual de crianças, adolescentes; • Articulação com o Instituto Maurício de Sousa para receber doação de Gibis para o espaço da leitura; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Compra de equipamentos e materiais para apoio ao projeto; • Impressão de apostilas de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Readaptação dos fluxos de formações de Informática; • Solicitação de peças de comunicação do projeto; • Aprovação das peças de comunicação junto as empresas incentivadoras do projeto; • Organização de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Compra de mesas para o laboratório de informáticas; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento da 4º turma de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Encerramento da 4ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo-adolescentes e jovens; • Preparação de certificados para alunos; • Conserto de computadores para completar o laboratório de informática.; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Realização de Reunião de acompanhamento e avalição do projeto semanal e mensal; • Solicitação e elaboração com o apoio do jurídico do termo de autorização dos pais; • Compra de material didático para o projeto; • Compra de embalagens de lanches para os ciclos de formações; • Impressão de material para as aulas de Educação Financeira e Empreendedorismo;

• Realização de Reunião de acompanhamento e avalição do projeto semanal e mensal; • Readaptação dos fluxos de formações de Educação e Cidadania; • Readaptação dos fluxos de formações de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • Contato com Empresas para fechamento de parcerias para o espaço da leitura.	• Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Registros fotográficos de ações do projeto; • Realização de formações de Educação Financeira e Empreendedorismo com Crianças da Zona Rural e Zona Urbana; • Acompanhamento direto com os pais e responsáveis sobre alunos que faltaram por causa das fortes chuvas; • Paralização das aulas da Zona rural por causa das chuvas e estrada, não conseguimos chegar na escola; • Início da 6ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo-Adolescentes e jovens; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento desempenho do projeto.
Resultados	
Metas gerais	**Metas gerais**
• 343 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 4 Reuniões monitoramento e avaliação do projeto; • 2 Transmissões ao vivo nas redes sociais da Acreditar para divulgação do Projeto; • 1 Apostila de Informática desenvolvida; • 4 avaliações para alunos de informática desenvolvidas; • 50 mudas de plantas entregues a alunos dos cursos; • 77 kits de alunos montados e entregues; • 174 Sistematizações de fichas de inscrições; • 4 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo iniciadas; • 169 Alunos em formação; • 12 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e aperfeiçoamento da aprendizagem; • 1 Live de inauguração do Espaço da Leitura.	• 364 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 6 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo; • 36 alunos em formados em Educação Financeira; • 37 Diagnóstico dos empreendimentos aplicados; • 218 alunos em formação; • 1 Nova (6ª) Turma de Educação Financeira e empreendedorismo iniciada; • 1 laboratório de informática em desenvolvimento; • 180 Unidades de Gibis doados pelo instituto Mauricio de Sousa para o Espaço da Leitura; • 17 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e aperfeiçoamento da aprendizagem; • 3 Transmissões ao vivo nas redes sociais da Acreditar para divulgação do Projeto; • 3 Lives com psicólogos sobre o Dia Nacional de Combate à Exploração e Abuso sexual de crianças e adolescentes; • 5 Reuniões monitoramento e avaliação do projeto.
Mobilização, articulação, participação política e qualificação	**Mobilização, articulação, participação política e qualificação**
• 1 Reunião no CMDCA; • 1 Reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 1 Reunião de pais; • 23 Pais de alunos em reunião;	• 5 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 1 Participação na reunião do CMDCA;

• 5 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 27 horas de divulgação em rádio local; • 4 horas de divulgação em veículo de som; • 4 Bairros visitados para divulgação do projeto; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 970 panfletos do projeto entregues nos bairros da cidade de Glória do Goitá; • 1 Live de inauguração do espaço da leitura.	• 1 Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 1 divulgação em escola da rede estadual; • 1 Reunião com os pais de alunos inscritos; • 27 pais participando da reunião; • 6 pessoas da equipe do projeto em formação pela metodologia da PEADS (Pedagogia de Apoio ao Desenvolvimento Sustentável).
Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais	**Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais**
• 10 cadeiras compradas para compor laboratório de informática; • 1 switch comprado para realizar a instalação de rede do laboratório de informática.; • 1 mesa com cadeiras infantil para o espaço de Leitura; 4 cadeiras de escritório; • 1 Instrutor informática contratado; • 5 Desktops para laboratório de informática; • 5 ventiladores para o laboratório de informática; • 1 Ar-condicionado para espaço de formação; • 276 Fardamentos para participantes do projeto; • 2 Telas de Projeção para o laboratório de informática.	• 180 Garrafas compradas para compor kit de aluno; • 120 Mochilas compradas para compor kit de aluno; • 10 mesas para o laboratório de informática; • 5.600 Embalagens de lanches comprados; • 18 caixas de máscaras descartáveis de proteção ao covid-19, compradas; • 1 ar-condicionado instalado no laboratório de informática; • 39 kits de alunos montados e entregues; • 39 kits de prevenção ao covid-19 entregue a alunos. (Máscara de proteção e borrifador individual com álcool 70%).
Dificuldades	
• Dificuldade de manter um nível equilibrado de aprendizado devido algumas crianças não saberem ler e escrever corretamente, dificultando o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades; • Desistência de 3 alunos; • Evasão de 5 alunos.	• Fortes chuvas, com isso não conseguimos chegar na zona rural para as aulas de Educação Financeira e Empreendedorismo com crianças; • Alunos que são da zona rural não chegam para as formações devido as estradas que foram destruídas pelas chuvas; • Desistência de 4 alunos; • Evasão de 1 aluno.

Junho/2022	**Julho/2022**
Atividades realizadas	**Atividades realizadas**
• Solicitação de artes do projeto; • Divulgação em redes sociais; • Divulgação do projeto nos bairros da cidade;	• Reunião com as famílias do projeto; • Início das aulas do curso de formação continuada da equipe – PEADS (Pedagogia de Apoio ao Desenvolvimento Sustentável);

• Inscrição das crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações do projeto; • Preparação/impressão de material para novas turmas que iniciarão; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Registros fotográficos das ações. • Divulgação local do Projeto; • Reunião com as famílias de alunos do projeto; • Ações com os estudantes para conscientizar sobre a erradicação do trabalho infantil; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações.; • Aquisição dos itens para compor kit de alunos; • Montagem do kit pedagógicos para os alunos • Impressão de apostilas de informática; • Impressão das atividades do curso de educação e cidadania; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação da reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Participação do Seminário Educar e Proteger; • Acompanhamento de frequência dos alunos; • Cotação e aquisição de desktop para laboratório de informática; • Aquisição de equipamentos para o laboratório de Informática; • Compra de kit mochila para kit de alunos do projeto para alunos; • Compra de equipamentos e materiais para apoio ao projeto; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura; • Live com psicólogo “trabalho infantil nem de brincadeira” promovida pela Acreditar para conscientização sobre o trabalho infantil; • Inauguração do laboratório de informática; • Início da 1ª Turma de Educação e Cidadania Adolescentes e jovens; • Início da 2ª Turma de Educação e Cidadania Adolescentes e jovens; • Início da 3ª Turma de Educação e Cidadania Adolescentes e jovens; • Encerramento da 6ª turma de educação Financeira e empreendedorismo - Adolescentes e jovens; • Início da 1ª Turma de Informática; • Início da 2ª Turma de Informática; • Início da 3ª Turma de Informática;	• Divulgação em redes sociais; • Divulgação local do Projeto; • Inscrição das crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações do projeto; • Articulação com organizações para receber doação de livros para o acervo do espaço da leitura; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Compra de equipamentos e materiais para apoio ao projeto; • Impressão de apostilas de Informática; • Compra de máscara de tecido para proteção ao covid-19, que serão entregues as crianças, adolescentes e jovens do projeto; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Compra de mesa para o laboratório de informática; • Início da 5ª Turma de Informática; • Início da 6ª Turma de Informática; • Início da 7ª Turma de Informática; • Início da 8ª Turma de Informática; • Início da 9ª Turma de Informática; • Início da 10ª Turma de Informática; • Início da 11ª Turma de Informática; • Início da 12ª Turma de Informática; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento das turmas de educação e cidadania - adolescentes jovens; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento das turmas de educação financeira e empreendedorismo - crianças; • Preparação de certificados para alunos; • Organização do encerramento das 1ª e 2ª formação com crianças; • Encerramento da 1ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – crianças; • Encerramento da 2ª turma de Educação Financeira e empreendedorismo - crianças.; • Encerramento da 3ª turma de Educação e Cidadania – adolescentes e jovens; • Conserto de Microfones para uso durante os ciclos de formações; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto;

• Início da 4ª Turma de Informática; • Preparação de certificados para alunos; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento das turmas de Educação e Cidadania e Educação Financeira e Empreendedorismo – adolescentes e jovens; • Encerramento da 1ª turma de Educação e Cidadania – adolescentes e jovens; • Encerramento da 2ª turma de Educação e Cidadania – adolescentes e jovens; • Encerramento da 6ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo- adolescentes e jovens; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Realização de Reunião de acompanhamento e avaliação do projeto semanal e mensal. • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento desempenho do projeto; • Contato com Empresas para fechamento de parcerias para o espaço da leitura; • Recebimento de doações de Gibis do Instituto Mauricio de Sousa; • Recebimento do certificado de autorização para captação de recursos financeiros para novos projetos incentivados; • Acompanhamento direto com os pais e responsáveis sobre alunos que faltaram por causa das fortes chuvas; • Fornecimento de transporte para alunos da Zona rural por causa das chuvas e estrada, não conseguem chegar de ônibus no espaço de formação; • Formação da Peads com a equipe técnica do projeto.	• Realização de reunião de acompanhamento e avalição do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento desempenho do projeto; • Impressão de material para as aulas de Educação e Cidadania – Crianças; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Registros fotográficos de ações do projeto; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Realização de formações de Educação Financeira e Empreendedorismo com Crianças da Zona Urbana; • Acompanhamento direto com os pais e responsáveis sobre alunos que faltaram por causa dos ônibus não irem buscar; • Fornecimento de transporte para alunos da Zona rural por causa das chuvas e estrada, não conseguem chegar de ônibus no espaço de formação; • Contato com Empresas para fechamento de parcerias; • Recebimento de Doação de alfaces orgânicos que foram entregues a alunos do projeto – Instituição INMED BRASIL; • Aulas da Zona Rural continuam paradas devido ao difícil acesso das estradas após as chuvas; • Preparação e inscrição para a clubinho da leitura para crianças do projeto no espaço da leitura; • Contação de história no cubinho da leitura com crianças do projeto; • Formação da Peads com a equipe técnica do projeto.
Resultados	
Metas gerais	**Metas gerais**
• 379 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 4 Reuniões de monitoramento e avaliação do projeto; • 4 turmas de informática em formação ao mesmo tempo; • 3 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo;	• 387 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 4 Reuniões de monitoramento e avaliação do projeto; • 12 turmas de Informática em formação ao mesmo tempo; • 2 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo;

• 2 turmas de Educação e Cidadania em formação ao mesmo tempo; • 104 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 57 alunos formados em Educação e Cidadania; • 5 turmas formadas e certificadas; • 3 Transmissão ao vivo nas redes sociais da Acreditar para divulgação do Projeto; • 104 Diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 249 alunos em formação no momento; • 260 Sistematizações de fichas de inscrições; • 20 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e aperfeiçoamento da aprendizagem; • 180 Unidades de Gibis doados pelo instituto Maurício de Sousa para o Espaço da Leitura.	• 1 turma de Educação e Cidadania em formação; • 164 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 90 alunos formados em Educação e Cidadania; • 8 turmas formadas e certificadas; • 4 Transmissões ao vivo nas redes sociais da Acreditar para divulgação do Projeto; • 164 Diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 180 alunos em formação no momento; • 294 Sistematizações de fichas de inscrições; • 1 laboratório de informática inaugurado; • 59 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e aperfeiçoamento da aprendizagem. • 300 pés de alfaces entregues a alunos do projeto.
Mobilização, articulação, participação política e qualificação	**Mobilização, articulação, participação política e qualificação**
• 1 Reunião no CMDCA; • 1 Reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 1 Reunião de pais; • 45 Pais de alunos em reunião; • 7 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 1 Live com psicólogos sobre a Conscientização do trabalho infantil; • 1 Certificado de autorização para captação de recurso.	• 2 Participações na reunião do CMDCA; • 1 Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 1 divulgação em escola da rede estadual; • 2 Reuniões com os pais de alunos inscritos; • 45 pais participando da reunião; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 6 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 1 título de utilidade pública municipal recebido; • 1 inscrição para o simpósio nacional de fortalecimento ao sistema de garantias de direitos.
Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais	**Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais**
• 3 cadeiras de escritório; • 10 Desktops para laboratório de informática; • 1 Projetor comprado para o laboratório de informática; • 2 banners do projeto; • 152 kits de alunos montados e entregues.	• 170 Mochilas para compor kit de aluno; • 236 Máscaras para compor kit de prevenção ao covid-19; • 7 mesas para o laboratório de informática; • 1.278 lanches preparados para os alunos; • 227 kits de alunos montados e entregues; •
Dificuldades	
• Chuvas não cessaram com isso não conseguimos chegar na zona rural para as aulas de Educação Financeira e com crianças; • Desistência de 8 alunos;	• Faltas de alunos da Zona Rural, que devido as férias escolares o município não disponibiliza transporte escolar para trazê-los ao curso; • Desistência de 9 alunos;

• Evasão de 14 alunos.	• Evasão de 17 alunos.

Agosto/2022	Setembro/2022
Atividades realizadas	**Atividades realizadas**
• Divulgação em redes sociais; • Divulgação do projeto nos bairros da cidade; • Inscrição das crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações do projeto; • Preparação/impressão de material para novas turmas que iniciarão; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Registros fotográficos das ações; • Divulgação local do Projeto; • Reunião com as famílias de alunos do projeto. • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de kits pedagógicos para os alunos das turmas de Educação e Cidadania; • Impressão de apostilas de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Impressão de material para as aulas de Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida – Adolescentes e jovens; • Impressão das atividades do curso de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Acompanhamento de frequência dos alunos; • Compra de materiais para apoio ao projeto; • Compra de material didático para as formações do projeto; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura; • Início da 4ª Turma de Educação e Cidadania – crianças; • Início da 5ª Turma de Educação e Cidadania – crianças; • Início da 6ª Turma de Educação e Cidadania – crianças; • Início da 9ª Turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – criança; • Início da 1ª Turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida;	• Reunião com as famílias de alunos do projeto; • Divulgação em redes sociais; • Divulgação local do Projeto; • Divulgação do projeto nas escolas municipais e estaduais; • Articulação com o Instituto Maurício de Sousa para receber doação de mais livros e brinquedos para o acervo do espaço da leitura; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Compra de equipamentos para apoio durante as filmagens e fotografias das ações do projeto; • Impressão de apostilas de Educação financeira e empreendedorismo – adolescentes e jovens; • Impressão de apostilas de informática; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Preparação de certificados para alunos; • Participação no evento da secretaria de educação municipal para recebimento do Selo Unicef; • Organização dos encerramentos das turmas do mês; • Início da 8ª turma de Educação Financeira e empreendedorismo – adolescentes e jovens; • Início da 12ª turma de informática – adolescentes e jovens; • Início da 13ª turma de informática – adolescentes e jovens; • Encerramento da 6ª turma de educação e cidadania – criança; • Encerramento da 1ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Encerramento da 2ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens;

• Início da 2ª Turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • Organização dos encerramentos das turmas; • Encerramento da 4ª turma de Educação e Cidadania – Crianças; • Encerramento da 5ª turma de Educação e Cidadania – Crianças; • Preparação de certificados para alunos; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento das turmas de Educação e Cidadania e Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das fichas de inscrições dos alunos do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Realização de Reunião de acompanhamento e avaliação do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatório mensais de acompanhamento desempenho do projeto; • Conserto de Datashow para uso durante os ciclos de formações; • Encerramento das aulas do curso de formação continuada da equipe – PEADS (Pedagogia de Apoio ao Desenvolvimento Sustentável); • Preparação e inscrição para a Clubinho da Leitura para crianças do projeto no espaço da leitura; • Contação de história no Clubinho da Leitura com crianças do projeto; • Alface recebido como doação do INMED para doar para os alunos do projeto; • Participação da Patrulha Escolar durante algumas formações do projeto; • Início durante as formações com a produção da cartilha de educação financeira junto as crianças dos cursos.	• Início da 3ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Início da 4ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Realização de reunião de acompanhamento e avalição do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento desempenho do projeto; • Impressão de material para as aulas de Preparação para o Mercado de trabalho e vida – Adolescentes e jovens; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Registros fotográficos de ações do projeto; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Retorno das formações da turma de Educação Financeira e Empreendedorismo com crianças da zona urbana, que estavam paradas por causa das fortes chuvas e acesso ruim ao local; • Campanha de conscientização sobre o setembro amarelo; • Solicitação do espaço a secretaria municipal de educação para realizar encerramento das turmas de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • Volta as aulas de Educação Financeira e Empreendedorismo e Empreendedorismo com crianças na zona rural que estavam paradas por causa das chuvas; • Preparação e inscrição para a Clubinho da Leitura para crianças do projeto no espaço da leitura; • Contação de história no Clubinho da Leitura com crianças do projeto; • Criação de material para implementação de turmas de programação em blocos para crianças.
Resultados	
Metas gerais	**Metas gerais**

• 470 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 83 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para o projeto; • 5 Reuniões monitoramento e avaliação do projeto; • 12 turmas de informática em formação ao mesmo tempo; • 1 turma de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo; • 3 turmas de Educação e Cidadania em formação ao mesmo tempo; • 2 turmas de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida ao mesmo tempo; • 164 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 184 alunos formados em Educação e Cidadania; • 10 turmas formadas e certificadas; • 164 Diagnóstico dos empreendimentos aplicados; • 383 alunos ativos em formação no momento; • 329 Sistematizações de fichas de inscrições; • 49 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e Aperfeiçoamento da Aprendizagem.	• 476 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 4 Reuniões monitoramento e avaliação do projeto; • 13 turmas de Informática em formação ao mesmo tempo; • 3 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo; • 1 turma de Educação e Cidadania em formação; • 2 turmas de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida ao mesmo tempo; • 164 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 90 alunos formados em Educação e Cidadania; • 58 alunos formados em Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • 13 turmas formadas e certificadas; • 164 Diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 507 alunos em formação no momento; • 395 Sistematizações de fichas de inscrições; • 40 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e Aperfeiçoamento da Aprendizagem.
Mobilização, articulação, participação política e qualificação	**Mobilização, articulação, participação política e qualificação**
• 1 Reunião no CMDCA; • 1 Reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 3 Reuniões de pais; • 79 Pais de alunos em reunião; • 7 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá.	• 3 Participações na reunião do CMDCA; • 1 Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 1 divulgação em escola da rede estadual; • 3 divulgações em escola da rede municipal; • 1 Reunião com os pais de alunos inscritos; • 19 pais participando da reunião; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 5 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar.
Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais	**Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais**
• 25 kits de alunos montados e entregues; • 1438 lanches preparados para os alunos.	• 1.637 lanches preparados para os alunos; • 70 kits de alunos montados e entregues; • 644 bloquinhos de anotações para alunos.
Dificuldades	

• Desistência de 10 alunos; • Evasão de 22 alunos.	• Desistência de 12 alunos; • Evasão de 37 alunos.

Outubro/2022	Novembro/2022
Atividades realizadas	**Atividades realizadas**
• Divulgação em redes sociais; • Inscrição das crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações do projeto; • Articulação com o Inmed Brasil; • Articulação com o IEC- Instituto de Recondicionamento de Computadores, para ofertar oportunidade de qualificação profissional aos adolescentes e jovens do projeto; • Preparação/impressão de material para novas turmas que iniciarão; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Registros fotográficos das ações; • Inscrição para os cursos de recondicionamento de computadores; • Reunião com as famílias de alunos do projeto; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Montagem dos kits pedagógicos para os alunos das turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo, Informática e Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • Impressão de apostilas de Educação Financeira e Empreendedorismo – crianças; • Impressão de apostilas de Informática (programação em blocos) – crianças; • Impressão de material para as aulas de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – Adolescentes e jovens; • Impressão das atividades do curso de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Impressão das atividades do Curso de Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Acompanhamento de frequência dos alunos; • Compra de materiais de apoio para o projeto;	• Divulgação em redes sociais; • Articulação com o Inmed Brasil; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Preparação de certificados para alunos; • Organização dos encerramentos das turmas do mês; • Entrega de kits de materiais para turmas de Recondicionamento de Computadores de materiais que iniciaram; • Início da 1ª turma de Recondicionamento de Computadores; • Início da 2ª turma de Recondicionamento de Computadores; • Encerramento da 10ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – criança; • Encerramento da 3ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – criança da zona rural; • Encerramento da 5ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Encerramento da 14ª turma de Informática (Programação em Blocos) – crianças; • Encerramento da 4ª turma de Informática (programação em blocos) – crianças; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Realização de Reunião de acompanhamento e avalição do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento de desempenho do projeto; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos;

• Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura; • Início da 10ª Turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – criança; • Início da 5ª Turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • Início da 14ª turma de Informática (Programação em Blocos) – crianças; • Início da 15ª turma de Informática (Programação em Blocos) – crianças; • Início da 7ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – adolescentes e jovens; • Organização dos encerramentos das turmas; • Encerramento da 3ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Encerramento da 4ª turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Encerramento da 9ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo– criança; • Encerramento da 8ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – adolescentes e jovens; • Preparação de certificados para alunos; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento das turmas de Educação e Cidadania e Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida – adolescentes e jovens; • Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das fichas de inscrições dos alunos do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Realização de reunião de acompanhamento e avaliação do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento e desempenho do projeto; • Preparação e inscrição para a Clubinho da Leitura para crianças do projeto no espaço da leitura; • Clubinho da Leitura com crianças do projeto; • Participação da Patrulha Escolar durante algumas formações do projeto; • Participação de profissionais (administradoras, policiais, psicólogas, empreendedoras, advogados) nas formações	• Registros fotográficos de ações do projeto; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Conserto de impressora de apoio para as atividades durante os ciclos de formações; • Solicitação do espaço a secretaria municipal de educação para realizar o curso de Recondicionamento de Computadores; • Preparação e inscrição para a Clubinho da Leitura para crianças do projeto no espaço da leitura; • Contação de história no Clubinho da Leitura com crianças do projeto; • Leitura coletiva embaixo do cajueiro para alunos da zona rural no sítio Olho D'Agua; • Criação de material para implementação de turmas de Informática - Programação em Blocos para crianças; • Entrega de kit básico de alimentação para alunos projeto; • Montagem de bloquinhos de anotações para os alunos; • Visita da B3 (incentivadores diretos do projeto); • Visita da Cielo (incentivadores diretos do projeto); • Início do último módulo (powerpoint) de todas as turmas de Informática – adolescentes e jovens; • Formaturas das turmas que encerraram; • Compra de passagens aéreas; • Pesquisa de empresa para gravação do vídeo do projeto; • Início das gravações do vídeo mostrando o resumo do projeto; • Inscrição de alunos do projeto para apoio psicológico; • Início de atendimentos a alunos do projeto que necessitam de apoio psicológico; • Articulação para a realização do seminário de culminância do projeto; • Participação na 10ª Conferência Municipal do Direito das Crianças e Adolescentes; • Realização de momento de interpretação de texto e leitura em cordel com a poetiza Shamara Paes para crianças do projeto; • Doação recebida do Inmed de alface e cebolinha para entregar aos alunos do projeto; • Articulação com a secretaria de educação para disponibilizar ônibus para levar alunos

de preparação para o mercado de trabalho e vida; • Preparação de cordel junto com as crianças do curso de educação financeira e empreendedorismo. • Visita da Nissin (incentivadores diretos do projeto) • Participação no treinamento de adequação ao MROSC, ofertado pelo CMDCA - Glória do Goitá.	para a formatura do curso de Recondicionamento de Computadores; • Reunião com a assessoria jurídica para verificar processos antes de executar o Fundo de Apoio junto às crianças, adolescentes e jovens do projeto.
Resultados	
Metas gerais	**Metas gerais**
• 477 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 42 inscrições de adolescentes e jovens para o curso de Recondicionamento de Computadores; • 1 inscrição de crianças, adolescentes e jovens para o projeto; • 5 Reuniões de monitoramento e avaliação do projeto; • 13 turmas de Informática em formação ao mesmo tempo; • 4 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo; • 3 turmas de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida ao mesmo tempo; • 262 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 187 alunos formados em Educação e Cidadania; • 113 alunos formados em Preparação Para o Mercado de trabalho e Vida; • 17 turmas formadas e certificadas; • 217 Diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 497 alunos ativos em formação no momento; • 425 Sistematizações de fichas de inscrições; • 17 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e Aperfeiçoamento da Aprendizagem; • 232 horas de formações.	• 481 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 442 crianças, adolescentes e jovens formados e em formação; • 4 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para o projeto; • 4 Reuniões de monitoramento e avaliação do projeto; • 14 turmas de Informática em formação ao mesmo tempo; • 3 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação ao mesmo tempo; • 1 turma de Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida ao mesmo tempo; • 2 turmas de Recondicionamento de Computadores; • 40 alunos em formação no curso de Recondicionamento de Computadores e Periféricos; • 321 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 187 alunos formados em Educação e Cidadania; • 145 alunos formados em preparação para o Mercado de Trabalho e Vida; • 51 alunos formados em Informática; • 22 turmas formadas e certificadas; • 263 Diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 405 alunos ativos em formação no momento; • 471 Sistematizações de fichas de inscrições; • 147 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e Aperfeiçoamento da Aprendizagem; • 288 horas de formações.
Mobilização, articulação, participação política e qualificação	**Mobilização, articulação, participação política e qualificação**

• 1 Reunião no CMDCA; • 1 Reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 2 Reuniões de pais; • 21 Pais de alunos em reunião; • 2 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 4 Clubinhos da Leitura; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 1 reunião com a secretaria de educação do município de Glória do Goitá; • 1 reunião com CRC- Centro de Recondicionamento de Computadores.	• 2 Participações na reunião do CMDCA; • 1 Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • 1 doação do Inmed (alfaces e cebolinhas); • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 9 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 4 Clubinhos da Leitura; • 1 participação em Conferência Municipal do Direito das Crianças e Adolescentes; • 2 visitas de incentivadores diretos do projeto; • 1 reunião com a assessoria jurídica para ver processos do Fundo de Apoio.
Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais	**Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais**
• 63 montagens e entrega de bloquinhos de anotações; • 39 montagens e entrega de porquinhos de educação financeira; • 2.371 lanches preparados para os alunos.	• 83 montagens e entrega de bloquinhos de anotações; • 59 montagens e entrega de porquinhos de Educação Financeira; • 2.463 lanches preparados para os alunos.
Dificuldades	
• Desistência de 12 alunos; • Evasão de 37 alunos; • Dificuldade de compreensão de texto e leitura por parte dos participantes do projeto; • Percepção da necessidade de apoio psicológico para adolescentes e jovens do projeto gerando uma demanda para a instituição de buscar soluções (crises de ansiedade e depressão).	• Desistência de 12 alunos; • Evasão de 37 alunos; • Readequação de aulas devido as paradas dos jogos de futebol da seleção brasileira durante a copa do mundo; • Dificuldade de controle de sala de aula, durante aula de Informática para crianças, por causa da euforia das crianças em usar o computador.

Dezembro/2022	**Janeiro/2023**
Atividades realizadas	**Atividades realizadas**
• Divulgação em redes sociais; • Articulação com o IEC- Instituto de Recondicionamento de Computadores, para ofertar oportunidade de qualificação profissional aos adolescentes e jovens do projeto; • Preparação de materiais para o seminário de culminância de projeto. • Produção e publicação de textos para as redes sociais. • Registros fotográficos das ações. • Organização da formatura de educação financeira e empreendedorismo;	• Divulgação em redes sociais; • Articulação com o Inmed Brasil; • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Entrega de kits de materiais para turmas de formadas; • Comitê de avaliação do Fundo de Apoio;

• Realizações de formações com crianças, adolescentes e jovens; • Organização das formaturas de Informática; • Reunião com as famílias de alunos do projeto; • Compra de lanches para alunos durante os ciclos de formações; • Montagem de lanches para servir aos alunos durante os ciclos de formações; • Preparação do Cordel – Educação Financeira e Empreendedorismo Qual o Seu Sonho? • Participação na reunião do CMDCA; • Participação na reunião da Rede de Proteção à Infância e Adolescência; • Acompanhamento de frequência dos alunos; • Compra de materiais para apoio ao projeto; • Apoio a alunos que utilizam o espaço da leitura; • Organização dos encerramentos das turmas; • Encerramento da 7ª turma de Educação Financeira e Empreendedorismo – adolescentes e jovens; • Encerramento da 1ª, 2ª, 3ª, 5ª, 6ª, 7ª, 8ª, 9ª, 10ª, 11ª, 12ª e 13ª turma de Informática; • Preparação de certificados para alunos; • Envio de convite aos parceiros locais para participar do encerramento das turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo e Informática– adolescentes e jovens; • Sistematização das atividades e ações executadas do projeto; • Sistematização das fichas de inscrições dos alunos do projeto; • Apoio aos alunos que utilizam o espaço da leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Realização de reunião de acompanhamento e avaliação do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento e desempenho do projeto; • Preparação e inscrição para a Clubinho da Leitura para crianças do projeto no Espaço da Leitura; • Inscrição de alunos do projeto para apoio psicológico; • Impressão em gráfica das agendas a serem entregues durante o Seminário da Culminância; • Montagem dos kits para serem entregues no Seminário de Culminância; • Entrega de kit básico de alimentação para alunos do projeto;	• Sistematização das ações executadas do projeto; • Sistematização das atividades realizadas com alunos do projeto; • Sistematização das fichas de inscrições do Fundo de Apoio; • Realização de reunião de acompanhamento e avalição do projeto semanal e mensal; • Elaboração de relatórios mensais de acompanhamento de desempenho do projeto; • Apoio a alunos que utilizam o Espaço da Leitura para pesquisas e realização de trabalhos; • Registros fotográficos de ações do projeto; • Produção e publicação de textos para as redes sociais; • Preparação e inscrição para a Clubinho da Leitura para crianças do projeto no espaço da leitura; • Entrega de kit básico de alimentação para alunos projeto; • Compra de fardamento; • Atendimentos a alunos do projeto que necessitam de apoio psicológico; • Divulgação da inscrição do Fundo de Apoio nos grupos de WhatsApp das turmas; • Impressão dos instrumentos para a inscrição do fundo de apoio. • Sistematização dos diagnósticos de ideia de negócios dos alunos do projeto; • Elaboração da cartilha de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Elaboração do livreto do projeto – em forma de poesia; • Compra de estantes para arquivamentos de processos do projeto • Escuta ativa com pais e responsáveis dos alunos do projeto; • Arquivamento das atividades realizadas durante as aulas; • Arquivamento das fichas de inscrições realizadas para as formações; • Ilustração do livreto do projeto em forma de poesia; • Ilustração da cartilha de Educação Financeira e Empreendedorismo; • Revisão do vídeo final do projeto; • Reunião com pais e crianças, adolescentes e jovens do fundo de apoio; • Atendimento personalizado do Fundo de Apoio;

• Criação dos instrumentos legais para o Fundo de Apoio; • Doação recebida de computadores do IEC-Instituto de Recondicionamento de Computadores.	• Inscrição dos jovens e suas famílias no Fundo de Apoio; • Sistematização dos indicadores e métricas do projeto; • Apoio no diagnóstico das famílias para compor o projeto Conexão Solidária; • Participação no comitê de avalição do projeto Conexão Solidária.
Resultados	
Metas gerais	**Metas gerais**
• 481 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 41 adolescentes e jovens formados no Curso de Recondicionamento de Computadores; • 3 Reuniões monitoramento e avaliação do projeto; • 12 turmas de Informática em formação ao mesmo tempo; • 1 turma de Educação Financeira e Empreendedorismo em formação; • 348 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 187 alunos formados em Educação e Cidadania; • 145 alunos formados em Preparação Para o Mercado de Trabalho e Vida; • 272 Alunos formados em Informática; • 2 Turmas de Recondicionamento de Computadores concluídas; • 5 turmas de Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida concluídas; • 6 turmas de Educação e Cidadania concluídas; • 16 turmas de Informática concluídas; • 10 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo concluídas; • 35 turmas formadas e certificadas; • 274 diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 442 alunos ativos em formação no momento; • 481 Sistematizações de fichas de inscrições; • 19 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e Aperfeiçoamento da Aprendizagem; • 281 alunos em formação no mês; • 144 horas de formações; • 01 seminário temático para crianças; • 01 seminário temático para e adolescentes e jovens; • 582 pessoas participantes dos seminários temáticos.	• 481 inscrições de crianças, adolescentes e jovens para os ciclos de formações; • 4 reuniões monitoramento e avaliação do projeto; • 438 pais e responsáveis nas reuniões; • 348 alunos formados em Educação Financeira e Empreendedorismo; • 187 alunos formados em Educação e Cidadania; • 145 alunos formados em Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida; • 272 alunos formados em Informática; • 2 turmas de Recondicionamento de Computadores concluídas; • 5 turmas de Preparação para o Mercado de Trabalho e Vida concluídas; • 6 turmas de Educação e Cidadania concluídas; • 16 turmas de Informática concluídas; • 10 turmas de Educação Financeira e Empreendedorismo concluídas; • 35 turmas formadas e certificadas; • 274 diagnósticos dos empreendimentos aplicados; • 481 sistematizações de fichas de inscrições; • 38 reuniões com alunos e responsáveis para o Fundo de Apoio; • 442 inscrições para o Fundo de Apoio; • 10 dias de atendimento e orientação personalizado para o Fundo de Apoio; • 406 sistematizações das fichas de inscrições do Fundo de Apoio; • 13 alunos do projeto utilizando o Espaço de Leitura e Aperfeiçoamento da Aprendizagem; • 1 livreto do PPI – Política de Proteção Infantil da Acreditar criada; • 142 cestas básicas do projeto Conexão Solidária doadas ao público do projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos.

Mobilização, articulação, participação política e qualificação	Mobilização, articulação, participação política e qualificação
• 3 Reuniões no CMDCA; • 8 publicações do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 2 reuniões com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 2 reuniões com a Secretaria de Educação do município de Glória do Goitá; • 1 arte de convite aprovada para o Seminário de Culminância do projeto.	• 2 Participações na reunião do CMDCA; • 1 reunião com a Secretaria de Políticas Sociais do município de Glória do Goitá; • 1 publicação do projeto nas redes sociais da Acreditar; • 1 reunião com a assessoria jurídica para ver processos do Fundo de Apoio; • 1 reunião com o Inmed Brasil; • Publicação da PPI – Política de Proteção Infantil da Acreditar; • 442 famílias do projeto Olhar Empreendedor: Fomentando Sonhos mobilizadas para se inscrever no projeto Conexão Solidária.
Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais	**Contratação de pessoas, aquisições de equipamentos e materiais**
• 580 montagens e entrega de agenda no seminário de Culminância do Projeto; • 1474 lanches preparados para os alunos.	• 2 estantes compradas para arquivamentos de processos do projeto; • 34 fardamentos comprados; • 60 lanches preparados para os alunos; • 60 Lanches servidos.
Dificuldades	
• Desistência de 12 alunos; • Evasão de 37 alunos; • Dificuldade em transporte para os alunos da zona rural virem para as aulas (com as férias das escolas da rede municipal não tem transporte para trazer os alunos).	• Desistência de 12 alunos; • Evasão de 37 alunos.

11. Quem acredita:

Realização:

Apoio:

Incentivadores:

Lilian do Prado Silva Nascimento
Diretora Institucional da ACREDITAR
Coordenação Geral de Projetos